CDP-FSJ
COLLECTION HISTORIQUE
AUTORISÉ PAR LE MINISTÈRE

Centre de Documentation Pédagogique
Edmonton, Alberta T6C 4G

ÉTUDES SOCIALES

4e année - Sujet B

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Édition finale

Language Services

372.83
C66
1985
c.3

CDPCOLSP

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

Sujet B

Comment devrait-on s'adapter aux changements?

L'ALBERTA: PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR

ALBERTA
EDUCATION
1985

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

TABLE DES MATIÈRES

PREFACE

REMERCIEMENTS

DIRECTIVES GENERALES

Aperçu général vii
Objectifs ix
Plan xi
Evaluation xv
Ressources xvii

INTRODUCTION

Leçon 1: Introduction 3
Leçon 2: Le passé 10

RECHERCHE

Leçon 3: Les premiers Albertains 21
Leçon 4: Les Indiens et les Blancs 28
Leçon 5: La colonisation 31
Leçon 6: La vie des pionniers 39
Leçon 7: La dépression et la sécheresse 51
Leçon 8: La Dépression et le chômage 58
Leçon 9: La Deuxième Guerre mondiale 73
Leçon 10: La vie en Alberta durant la Deuxième Guerre mondiale . . . 77
Leçon 11: Les temps modernes 89

CONCLUSION

Leçon 12: Synthèse 103
Leçon 13: Résoudre le problème 106

APPENDICES

Appendice A: Images 113
Appendice B: Scripts des films fixes 123
Appendice C: Evaluation de l'unité 133

PRÉFACE

Cette unité d'enseignement se veut un outil au service des enseignants des études sociales de l'Alberta. Elle ne revêt donc pas un caractère obligatoire. En effet, cette unité est un moyen d'être fidèle au programme des études sociales et un instrument pour rencontrer les objectifs prescrits pour le sujet à l'étude.

On vous encourage fortement à étudier cette unité. Vous serez alors en mesure de juger, parmi les activités suggérées, celles qui peuvent s'avérer utiles dans la planification de votre enseignement. C'est notre souhait que cette unité serve de tremplin pour enrichir la gamme des stratégies que vous développez dans votre travail.

Une attention suivie, aux besoins des enseignants et des élèves, a présidé à la préparation de cette unité. Cependant, votre propre expérience peut mettre en lumière certains aspects qui auraient échappé à notre vigilance. On vous encourage donc à remplir le formulaire d'évaluation, inclus à la fin de l'unité, et à le faire parvenir à l'adresse indiquée.

A tous les membres de l'équipe dont les noms figurent à la page suivante, Alberta Education tient à exprimer sa vive reconnaissance.

Adrien L. Bussière
Directeur par intérim
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation de ce document.

TRADUCTION	**Claude Dubé** Ecole Vanier, Morinville Thibault S.D. #35
AUTEUR	**Denise Stocco** Alberta Education
ENSEIGNANTS-PILOTES	**Anne Marie Fortin** St. Paul Elementary School Fort McMurray R.C.S.S.D. #32
	Lévis Bergeron Ecole élémentaire St-Paul St. Paul S.D. #2228
	Bernard Horth Glenmary School Peace River R.C.S.S.D. #43
DIRECTEUR DU PROJET	**Marcel Lavallée** Alberta Education
COORDINATRICE DU PROJET	**Denise Stocco** Alberta Education
CONSEILLER EN RESSOURCES PEDAGOGIQUES	**René Mathieu** Alberta Education
COORDINATRICE DE LA PRODUCTION	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education

ILLUSTRATIONS

Karen Litwinowich
Myron Sembaliuk

DACTYLOGRAPHIE ET MONTAGE

Claudine B. Lemieux
Louise Chady

Alberta Education tient aussi à remercier les enseignants et les élèves de l'Ecole élémentaire St-Paul à St-Paul, et de St.Paul Elementary School à Fort McMurray, pour les exemples de travaux insérés dans cette unité.

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise le mot "enseignant", ce masculin inclut un enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

DIRECTIVES GÉNÉRALES

Aperçu général

Ce document a été préparé afin de mettre à la disposition des enseignants un modèle d'unité dans le cadre officiel du programme des études sociales de 1981. Cette unité traite du sujet B de la 4e année: **L'Alberta - passé, présent, futur: Nos ressources humaines.**

Le programme d'études sociales de la quatrième année est axé sur l'étude de l'Alberta. Le sujet B traite des modes de vie en Alberta durant certaines périodes historiques et sur la façon dont les gens se sont adaptés aux changements.

L'unité repose sur le processus d'enquête. La première partie, INTRODUCTION, présente aux élèves les concepts **changement** et **temps historique.**

La deuxième partie, RECHERCHE, amène les élèves à explorer les différents changements qui ont eu lieu dans la façon de vivre des gens et les adaptations que les gens ont dû faire. Les périodes historiques traitées dans cette unité sont: **Les Indiens des plaines - La traite des fourrures et les traités - La colonisation - La Dépression - La Deuxième Guerre mondiale - L'époque contemporaine.**

Dans la troisième partie, CONCLUSION, les élèves vont tenter de répondre à la question sociale: **Comment les gens devraient-ils s'adapter aux changements.**

L'unité utilise comme matériel de base une trousse développée par ACCESS pour ce thème ainsi que des films fixes. Un cahier de l'élève accompagne l'unité.

Des suggestions d'activité variées ont été incorporées à travers l'unité: films fixes, travail et présentations de groupe, discussions, activités dramatiques, dessins, chants. Ces activités sont essentielles afin de permettre aux élèves de participer à leur apprentissage d'une façon active et de développer leur compétence langagière orale.

Il est suggéré de passer assez rapidement à travers les leçons et de ne pas trop s'attarder sur la période de la colonisation. L'unité devrait prendre un tiers du temps consacré aux études sociales durant l'année (35 périodes environ). Les enseignants choisiront de faire des activités d'option en fonction du temps dont ils disposent et des compétences langagières de leurs élèves.

SUJET B: L'ALBERTA PA PRESENT, FUTUR: NOS RESSOUR HUMAINES

Ce sujet porte sur l'étude de questions concernant les modes de vie en Alberta. Les quatre périodes de l'histoire de l'Alberta - l'époque des pionniers, la dépression, les années de guerre et les temps modernes - devraient servir de sources d'informations générales. Les élèves devront se familiariser avec les tendances dominant les activités professionnelles, les loisirs, les habiletés, les intérêts et l'éducation des Albertains alors que ceux-ci continuent à s'adapter aux défis nouveaux d'une société de plus en plus industrialisée. Il faudrait encourager les élèves à prédire les effets de ces tendances sur l'avenir et sur leur propre vie.

Valeurs divergentes et question sociale

Productivité/Loisirs
Quels changements les Albertains pourraient-ils faire dans leur mode de vie, pour tirer profit des nouvelles possibilités qui s'offrent à eux et pour faire face aux nouveaux défis?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Montrer que la productivité et les loisirs sont des valeurs qui ont influé et qui continuent à agir sur les activités des Albertains.

      - *Autrefois, à quoi les Albertains attachaient-ils de l'importance dans leur travail? Comment cela affectait-il leurs loisirs?*

   2. Définir "travail" et "loisir" pour différentes populations passées, contemporaines et futures.

      - *Quelles activités étaient considérées comme loisir et quelles activités étaient considérées comme travail pour les Albertains d'autrefois? Comment définissons-nous "travail" et "loisir" aujourd'hui? Quel sens ces notions pourraient-elles avoir dans l'avenir?*

   3. Décrire des activités scolaires d'autrefois montrant que les élèves albertains appréciaient à la fois le travail et les activités récréatives.

      - *De quelles façons les activités scolaires d'autrefois reflétaient-elles ce que les Albertains considéraient important? Comment les activités d'aujourd'hui reflètent-elles ce que nous considérons important?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Le bien-être de l'homme exige un équilibre entre les activités récréatives et le travail. Une industrialisation rapide de notre société a entraîné des changements au niveau du travail et des loisirs.

2. **Concepts**

   1. Evolution.
   2. Mode de vie.
   3. Profession.
   4. Temps réservé aux loisirs.
   5. Productivité.
   6. Initiative.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quels groupes importants de pionniers sont venus s'installer en Alberta? Où se sont-ils installés et pourquoi ont-ils choisi certains endroits en particulier?
   2. Quels problèmes se sont présentés aux pionniers? Comment les ont-ils réglés? Comment s'y sont-ils pris pour intégrer à la fois travail et loisirs à leur mode de vie?
   3. Qu'entend-on par la grande dépression? Quand a-t-elle eu lieu?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale et à ses valeurs divergentes dans le cadre d'une discussion en classe concernant la réaction des Albertains face aux changements actuels.*
   2. Formuler des questions de recherche servant à orienter la cueillette d'informations sur les modes de vie des Albertains à différentes époques.
   3. Réunir et organiser des données en
      - lisant et en interprétant des cartes historiques afin d'obtenir des informations sur les lieux de peuplement et les voies de communication à l'époque des pionniers en Alberta;
      - interprétant des documents contemporains et historiques de façon à se faire une idée des modes de vie à différentes époques.
   4. Analyser et évaluer les données en expliquant différents points de vue sur des événements historiques.
   5. Faire une synthèse des données en résumant les renseignements obtenus sur l'évolution du travail et des loisirs dans le passé, et en tirant des conclusions logiques sur son évolution future.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en comparant différents points de vue sur le genre de ressources humaines dont on pourra avoir besoin en Alberta dans l'avenir.

   - *Quelle serait la réponse des Albertains énumérés ci-après si on leur demandait ce qu'ils considèrent être les ressources humaines importantes (habiletés, attitudes, etc.) pour nous permettre d'affronter l'avenir? Comment réagiraient-ils à l'idée que l'éducation devrait nous préparer au travail et aux loisirs? Pourquoi réagiraient-ils ainsi? Quels changements chacun d'eux serait-il enclin à apporter à nos écoles?*

     . *un musicien ou un artiste*
     . *le propriétaire d'un commerce*
     . *un vendeur*
     . *un joueur de hockey professionnel*
     . *un civil durant la Deuxième Guerre mondiale*
     . *un homme à la charge de l'Etat en 1933*
     . *un pionnier en 1900*

3. Développer des attitudes

1. D'une image positive de soi en se considérant capable d'arriver à un équilibre entre le travail et les activités de loisir.

2. D'appréciation pour les différentes façons utilisées autrefois et aujourd'hui afin de créer un équilibre entre le travail et les loisirs.

3. De largesse d'esprit à l'égard de l'opinion des autres quant à l'équilibre souhaité entre le travail et les loisirs.

4. Quels effets la grande dépression a-t-elle eus sur les Albertains? Dans quelle mesure a-t-il fallu, à l'époque de la crise de 1929, adapter son mode de vie aux conditions existantes?

5. Qu'entend-on par la Deuxième Guerre mondiale? Quand a-t-elle eu lieu?

6. Quels effets la Deuxième Guerre mondiale a-t-elle eus sur la vie des Albertains? Quels changements les gens ont-ils apportés à leur mode de vie afin de s'adapter aux conditions existantes?

7. Sous quels aspects les modes de vie actuels diffèrent-ils des modes de vie de l'époque des pionniers, de la grande dépression et de la Deuxième Guerre mondiale? Est-ce qu'on note des différences dans des domaines tels que l'emploi, les loisirs, l'éducation et la disponibilité de biens matériels?

8. Une fois que les élèves de quatrième année seront à l'âge adulte, quelles conditions d'existence trouveront-ils? Est-il probable qu'il y aura de nouvelles professions, de nouveaux loisirs et de nouveaux modes d'apprentissage?

6. Résoudre la question, en examinant comment les jeunes Albertains devraient s'adapter à la situation de façon à faire face aux nouvelles possibilités et aux défis qui se présentent à eux.

7. *Exécuter la décision en établissant un plan permettant à la classe de faire face à un défi ou à une occasion qui se présente à elle.*

8. *Evaluer l'action entreprise en fonction des effets négatifs et des résultats positifs éventuels sur la classe et, s'il y a lieu, sur d'autres classes, les enseignants, etc.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Exprimer clairement ses opinions sur la manière de passer son temps au travail ou à des activités de loisir.

2. Interpréter les idées et les sentiments des autres, en montrant qu'on comprend différentes décisions prises par des individus pour s'adapter au changement.

3. *Participer à des travaux et à des prises de décision en petits groupes en aidant à*

   - *répartir les tâches, assigner les travaux et évaluer le rendement du groupe;*

   - *coordonner la distribution de tâches individuelles.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire" par des suggestions et des actions visant à aider la classe à réaliser un "meilleur" équilibre entre le travail et la détente, tels que fêtes et jeux.*

Évaluation

L'évaluation des élèves doit se faire en tenant compte du programme des études sociales qui recommande que:

40% de la note soit réservé à l'évaluation des objectifs de connaissance,

40% à celle des objectifs d'habileté et

20% à celle des objectifs de valeur.

Durant l'unité, l'enseignant devra s'assurer que l'évaluation lui permet:

. de suivre le progrès de ses élèves,

. d'identifier les points forts et les faiblesses de ses élèves,

. d'ajuster son enseignement en conséquence.

Des suggestions de travaux sont données à travers l'unité. Les exercices de synthèse se prêtent plus particulièrement à l'évaluation puisqu'ils demandent aux élèves de montrer leur compréhension des connaissances, des concepts et des valeurs couverts dans les leçons.

Les travaux de groupe et les activités qui demandent la participation engagée des élèves, devraient permettre à l'enseignant d'évaluer les habiletés et attitudes relatives à la participation; les présentations orales et rédactions de paragraphes pourraient être aussi évaluées au point de vue du langage.

Les enseignants trouveront à la page suivante une liste de critères d'évaluation basés sur les objectifs du programme d'études pour ce thème. Cette liste devrait les aider à vérifier les résultats de leur enseignement et à suivre les progrès de leurs élèves.

LISTE D'EVALUATION DES ELEVES

EVALUATION DES CONCEPTS ET VALEURS

L'élève comprend:

- changement
- adaptation
- mode de vie
- travail
- loisirs
- productivité
- initiative

EVALUATION DES COMPETENCES/HABILETES

L'élève peut:

- identifier le problème
- formuler des questions de recherche
- recueillir et organiser les données
  - . observer, visionner
  - . écouter
  - . lire et interpréter des cartes historiques
  - . lire et interpréter des documents historiques
  - . lire et interpréter des dessins/graphiques
- analyser et évaluer les données
  - . comparer
  - . faire des hypothèses
  - . expliquer
- faire des synthèses
  - . résumer les données sur le changement/adaptation dans le travail/loisirs
  - . tirer des conclusions sur le futur
- résoudre le problème

EVALUATION DE LA PARTICIPATION

L'élève:

- fait l'effort d'écouter
- fait l'effort d'exprimer son opinion
- interprête les idées/sentiments des autres
- participe au travail et aux décisions de groupe
- participe à des discussions/débats de classe

EVALUATION DU LANGAGE

L'élève:

- comprend et utilise le vocabulaire de l'unité
- définit les concepts présentés en phrases simples
- construit un paragraphe autour d'une idée principale
- fait un compte rendu à partir de données spécifiques

Évaluation

L'évaluation des élèves doit se faire en tenant compte du programme des études sociales qui recommande que:

40% de la note soit réservé à l'évaluation des objectifs de connaissance,

40% à celle des objectifs d'habileté et

20% à celle des objectifs de valeur.

Durant l'unité, l'enseignant devra s'assurer que l'évaluation lui permet:

. de suivre le progrès de ses élèves,
. d'identifier les points forts et les faiblesses de ses élèves,
. d'ajuster son enseignement en conséquence.

Des suggestions de travaux sont données à travers l'unité. Les exercices de synthèse se prêtent plus particulièrement à l'évaluation puisqu'ils demandent aux élèves de montrer leur compréhension des connaissances, des concepts et des valeurs couverts dans les leçons.

Les travaux de groupe et les activités qui demandent la participation engagée des élèves, devraient permettre à l'enseignant d'évaluer les habiletés et attitudes relatives à la participation; les présentations orales et rédactions de paragraphes pourraient être aussi évaluées au point de vue du langage.

Les enseignants trouveront à la page suivante une liste de critères d'évaluation basés sur les objectifs du programme d'études pour ce thème. Cette liste devrait les aider à vérifier les résultats de leur enseignement et à suivre les progrès de leurs élèves.

LISTE D'EVALUATION DES ELEVES

EVALUATION DES CONCEPTS ET VALEURS

L'élève comprend:

- changement
- adaptation
- mode de vie
- travail
- loisirs
- productivité
- initiative

EVALUATION DES COMPETENCES/HABILETES

L'élève peut:

- identifier le problème
- formuler des questions de recherche
- recueillir et organiser les données
  - . observer, visionner
  - . écouter
  - . lire et interpréter des cartes historiques
  - . lire et interpréter des documents historiques
  - . lire et interpréter des dessins/graphiques
- analyser et évaluer les données
  - . comparer
  - . faire des hypothèses
  - . expliquer
- faire des synthèses
  - . résumer les données sur le changement/adaptation dans le travail/loisirs
  - . tirer des conclusions sur le futur
- résoudre le problème

EVALUATION DE LA PARTICIPATION

L'élève:

- fait l'effort d'écouter
- fait l'effort d'exprimer son opinion
- interprète les idées/sentiments des autres
- participe au travail et aux décisions de groupe
- participe à des discussions/débats de classe

EVALUATION DU LANGAGE

L'élève:

- comprend et utilise le vocabulaire de l'unité
- définit les concepts présentés en phrases simples
- construit un paragraphe autour d'une idée principale
- fait un compte rendu à partir de données spécifiques

4B - L'ALBERTA - PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES HUMAINES

Comment devrait-on s'adapter aux changements?

Etapes de l'enquête	Leçons	Questions pour diriger l'enquête	Ressources
3, 4, 5	8. La Dépression et le chômage	. Qu'est-ce que le chômage? l'assistance publique? . Que faisaient les gens durant la Dépression pour s'adapter aux conditions?	. Livre: **Images de Notre Passé** . Cahier de l'élève . Réf. ens.: **Yvon le vagabond** . Transparents
	9. La Deuxième Guerre mondiale	. Quand, où et entre qui a eu lieu cette guerre? . Quel a été le rôle des Forces Armées Canadiennes? . Comment la guerre a-t-elle influencé les familles?	. Livre: **Images de Notre Passé** . Carte murale du monde . Cahier de l'élève
	10. La vie en Alberta durant la Deuxième Guerre mondiale	. Comment les gens se sont-ils adaptés aux conditions de guerre? . Qu'est-ce que le rationnement? . Comment les femmes, les Albertains ont-ils participé à l'effort de guerre?	. Cahier de l'élève . Réf. ens.: **Rationnement** **Rôle des femmes** **Effort de guerre** . Transparents
	11. Les temps modernes	. Quels changements ont pris place en Alberta depuis la Deuxième Guerre mondiale? (industrie pétrolière, technologie, population) . Que pensent les gens des ordinateurs?	. Transparents . Cahier de l'élève . Réf. ens.: **Sondage** . Papier bricolage . Vieilles revues illustrées

4B - L'ALBERTA - PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES HUMAINES

Comment devrait-on s'adapter aux changements?

Etapes de l'enquête	Leçons	Questions pour diriger l'enquête	Ressources
3, 4, 5	12. Synthèse	CONCLUSION . Qu'a-t-on appris sur les changements qui se sont produits en Alberta durant différentes périodes historiques? . Que peut-on dire au sujet du travail, des changements, des loisirs dans la vie des gens?	. Papier bricolage, couleurs, ciseaux, trombones, colle, crayons feutre
	13. Résoudre le problème	. Comment la famille de Christine s'est-elle adaptée aux changements? . Comment Christine peut-elle s'adapter?	. Réf. ens.: Changements dans la famille de Christine Revue de l'unité

Ressources

. Deux vidéocassettes:

- Les pionniers franco-albertains: la grande caravane (VC237601)
- Les pionniers franco-albertains: la vie quotidienne (VC237602)

On peut se les procurer de:

ACCESS Alberta
Media Resource Centre
295 Midpark Way S.E.
Calgary, AB
T2X 2A8

Les ressources suivantes sont disponibles du School Book Branch:

. Livre: **Images de Notre Passé**

. Carte: **Héritage franco-albertain - 1885-1914**

. Films fixes: **Les Indiens des plaines** (ONF)
La Dépression (Weigl Ed. Publishers)
***Alberta 1905 - Qui étaient les Albertains?**(Who We Were?)
***Alberta 1905 - Ce que nous possédions** (What We Had?)

---

* Ces deux films fixes, produits par Alberta Education à l'occasion du 75e anniversaire de la province, ont été distribués à titre gratuit à toutes les écoles en 1980.

INTRODUCTION

Dans cette partie qui comprend deux leçons, les élèves vont explorer les concepts changements/adaptations et générations, et étudier certaines périodes historiques albertaines. Ils vont arriver à la question de base: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?** pour ensuite élaborer des questions de recherche.

Leçon 1: Introduction

BUTS:

A l'aide d'un document déclencheur, les élèves vont explorer les concepts de changement et d'adaptation dans le contexte albertain et dans celui de leur famille. Ils vont explorer l'idée que les valeurs influencent la façon dont les gens réagissent aux changements. Finalement, ils vont identifier la question sociale: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?**

MATERIEL:

Vidéocassette: **Les pionniers franco-albertains: la grande caravane** (Deux premières minutes seulement)

Transparent: **Au temps des grands-parents de Christine, p. 9**

DUREE:

1 période

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Visionner les deux premières minutes de la vidéocassette jusqu'à l'apparition du titre: "Les pionniers franco-albertains: la grande caravane" (000 à 045).

2. Au moyen de questions, amener les élèves à résumer l'épisode. (Une fillette d'une dizaine d'années joue avec un jeu électronique. Une panne d'électricité survient. La grand-mère amène une lampe à pétrole. L'enfant s'ennuie et la grand-mère décide de lui raconter des histoires du temps où elle était jeune.)

3. L'activité suivante va amener les élèves à examiner les concepts de changement et d'adaptation, en prenant comme exemple tout d'abord les jeux/loisirs dans leur vie, puis en faisant des hypothèses sur les loisirs de leurs parents, de leurs grands-parents, et sur leur travail.

Exemples de questions:

. A quoi jouait la fillette? (Christine)

. A quoi vous, les jeunes d'aujourd'hui, jouez-vous maintenant?

. Est-ce qu'il y avait des jeux électroniques, des micro-ordinateurs chez vous il y a cinq ans?

. Pouvez-vous donner des exemples de nouveaux jeux/jouets qui n'existaient pas il y a deux ans?

. Pourquoi y a-t-il de nouvelles choses? (inventions - progrès)

. Est-ce que vous pouvez quand même vous amuser quand il n'y a pas de jeux électroniques ou commerciaux? A quoi jouez-vous alors?

. D'après vous, à quels jeux jouaient vos parents/vos grands-parents quand ils étaient enfants?

. Est-ce que vos parents avaient des jeux électroniques?

. Est-ce qu'ils se sont adaptés à de nouveaux loisirs?

. Comment utilisent-ils leurs loisirs?

. Pensez-vous que les enfants d'autrefois avaient plus le temps de s'amuser que maintenant? plus de loisirs? Et les adultes?

. Quels objets avez-vous notés dans le film qui appartiennent au passé? (lampe à pétrole, malle, jouet en bois)
A quoi servaient ces objets? A qui appartenait le jouet en bois? Par quoi ont-ils été remplacés? Quels sont les objets modernes dans l'appartement?

. Y a-t-il d'autres choses qui ont changé entre la vie de la fillette et celle de la grand-mère quand elle était petite? (Révision du sujet 3B.) Quel est le travail des enfants maintenant (école) et autrefois (aider en plus à la ferme)?

. Etudier avec les élèves le transparent 1: **Au temps des grands-parents de Christine** et leur demander de cocher ce qui, d'après eux, existait dans les maisons d'autrefois quand les grands-parents de Christine étaient enfants.

. Trouver des exemples de différences entre la façon dont vivent/travaillent les jeunes d'aujourd'hui et celle de leurs parents quand ils étaient jeunes. Est-ce que les gens autrefois avaient plus de travail que maintenant?

. Est-ce que les élèves peuvent penser à des changements dans leur vie personnelle (grandir - aller à l'école - déménager)? Comment vont-ils encore changer dans l'avenir?

. Comment se sont-ils adaptés aux changements dans le passé? Est-ce qu'ils pensent que leur travail va changer? que les loisirs vont changer?

OPTION:
Chaque élève prépare une affiche sur un souvenir de famille (objet du passé). Inclure les informations suivantes:

. dessin ou photo de l'objet avec le nom

. à qui il appartenait à l'origine

. à quoi il servait - son usage

. à qui il a été donné depuis

. une ou deux phrases où l'objet lui-même raconte certains souvenirs/ impressions.

4. . Lire aux élèves l'histoire suivante. La discussion après la lecture devrait permettre aux élèves de noter: a. que les gens ne sont pas toujours d'accord sur les changements, et b. que la façon dont les gens s'adaptent aux changements dépend de ce qui est important pour eux.

. "En revenant de l'école aujourd'hui, Christine note un grand panneau devant la maison de son ami Christophe qui dit: **Maison à vendre.** Assis sur les marches de l'escalier, Christophe a l'air malheureux.

"Qu'est-ce qui se passe?" lui demande Christine. "Tu déménages?"

"Hmmm..." répond Christophe.

"Où vas-tu? à Vancouver? à Montréal?"

"Non, nous avons acheté une maison dans un autre quartier. Depuis que le nouveau centre commercial est ouvert, mes parents parlent de déménager. Ils disent qu'il y a trop de bruit, trop de gens, trop de circulation dans la rue. Ils disent que le centre commercial est en train de détruire le quartier. Déjà deux autres familles sont parties. Ils pensent que je passe trop de temps au centre commercial. Mais moi, je l'aime bien. Je passe beaucoup de temps à la bibliothèque, et aussi, j'aime observer les joueurs de hockey qui s'entraînent à la patinoire de temps en temps. Il y a toujours des choses intéressantes à voir là."

Demander aux élèves pourquoi les parents de Christophe n'aiment pas le centre commercial, pourquoi Christophe l'aime. Qu'est-ce qui est important pour les parents? pour Christophe?

Faire ressortir de la discussion les points principaux:

. Tout le monde n'est pas nécessairement d'accord sur les changements, ne pense pas que les résultats amèneront une meilleure situation.

. Les gens n'ont pas nécessairement les mêmes idées, les mêmes valeurs. Celles-ci dépendent de beaucoup de choses. Certains aiment les changements et les provoquent, d'autres préfèrent ne rien changer. La façon dont on pense influence la façon dont on s'adapte aux changements.

5. Expliquer aux élèves que les changements relatifs au travail, aux loisirs et à la façon de vivre sont inévitables et que le futur dépendra de la façon dont eux s'ajusteront aux changements.

Ecrire sur une affiche à mettre au mur: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?** en expliquant que cette question va être le thème central de l'unité. L'étude de la façon dont les Albertains dans le passé se sont adaptés aux changements, va leur permettre de mieux comprendre le présent et de pouvoir répondre à cette question.

AU TEMPS DES GRANDS-PARENTS DE CHRISTINE

IL Y AVAIT:

LA VOITURE	LES JEANS
UN JARDIN	L'EAU COURANTE
UNE SALLE DE BAIN	LE STYLO
UN REFRIGERATEUR	LE PIANO
UN GARAGE	L'ELECTRICITE
LA TELEVISION	LA RADIO
LA LAMPE A PETROLE	L'ORDINATEUR
LES AVIONS	LE POELE EN FONTE
LES CHEVAUX	LA VIDEOCASSETTE

Leçon 2: Le passé

BUTS:

Les élèves vont explorer les concepts: génération et temps historique. Ils vont identifier certaines grandes périodes de l'histoire albertaine et formuler des questions pour guider l'enquête.

MATERIEL:

Transparent: **Christine**, p. 16
Images (Appendice A)
Arbre généalogique, p. 17

DUREE:

2 - 3 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Cette première activité va permettre d'expliquer les concepts "génération" et "temps".

   Montrer le transparent 2: **Christine**. Expliquer comment lire le tableau. Identifier quelles personnes sont mentionnées dans le film et les encercler. Repasser les deux minutes de la vidéocassette si nécessaire.

   . Trouver sur le transparent qui était la petite fille, à qui appartenait le jouet en bois et quel était son degré de parenté par rapport à Christine.

   Qui est venu s'établir en Alberta et quel est leur degré de parenté avec Christine?

Demander aux élèves qui, parmi eux, a encore un arrière-grand-père/une arrière-grand-mère?

. Expliquer le concept "génération" comme gens du même âge (la génération de mes grands-parents/ma génération). Identifier en prenant comme exemple les familles des élèves:
Quelle(s) génération(s) a(ont) émigré en Alberta?
Quelle génération vit dans les temps modernes?
Présenter les mots "arbre généalogique".

OPTION:
Faire compléter par chaque élève (en autant qu'ils le peuvent) leur propre arbre généalogique en utilisant la page: **Arbre généalogique.**

Trouver la date de naissance de chaque génération sur le TR. en prenant comme point de départ la naissance de Christine (1975) et en allouant 25 ans entre chaque génération. Bien expliquer que les dates sont approximatives.

. Quelle génération avait 25 ans en 1950?

. Quel âge (approximatif) avaient les arrière-arrière-grands-parents de Christine lorsqu'ils sont venus en Alberta en 1908?

2. . L'activité suivante devrait permettre aux élèves:

- d'observer des images sur certains événements historiques albertains et de poser des questions qui vont les aider dans leur recherche,

- de faire correspondre des dates historiques aux images qu'ils observent,

- de comprendre, en utilisant les générations dans leur propre famille, le concept de temps historique et de noter les générations qui vivaient à différentes époques.

a. Mettre les six images au tableau ainsi que les six dates (Appendice A). Expliquer aux élèves que ces dates et ces affiches correspondent à des périodes ou des événements importants qui se sont produits dans l'histoire de l'Alberta. Rappeler aux élèves la question de base à l'étude: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?** (dans le travail, dans les loisirs)

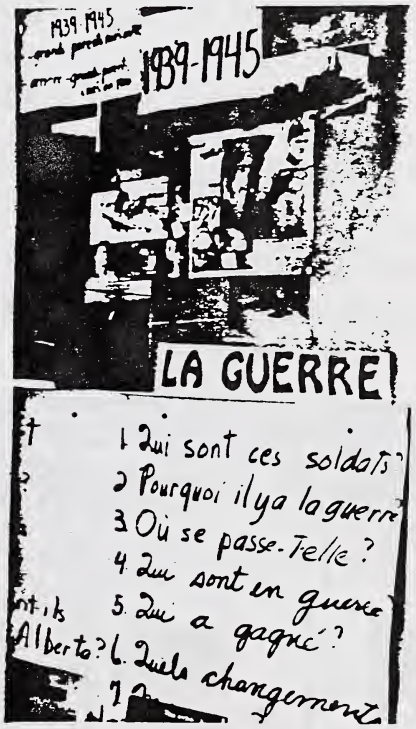
b. Mettre les élèves en cinq groupes. Chaque groupe reçoit une image et doit poser des questions se rapportant à l'image. Ne pas s'attarder aux réponses. L'important ici est de poser des questions. Aider les élèves si nécessaire.

Exemple: **Image sur la guerre**

. Qui sont ces soldats?
. Pourquoi y a-t-il une guerre?
. Où se passe-t-elle?
. Les femmes se battent-elles?
. Qui sont les participants?
. Qui a gagné?

. Quels changements la guerre a-t-elle amenés en Alberta?
. Comment les gens se sont-ils adaptés à ces changements?

Chaque groupe écrit ses questions sur du papier bricolage. Les afficher au mur en dessous de l'image.



St. Paul Elementary School
Fort McMurray

c. Une fois que chaque groupe a fini, noter les changements entre chaque image. Essayer de poser des questions sur l'adaptation que les gens ont dû faire vis-à-vis ces changements et sur leurs sentiments.

Exemple: **Image de la traite des fourrures**

. Les gens sur l'image sont-ils des Indiens?

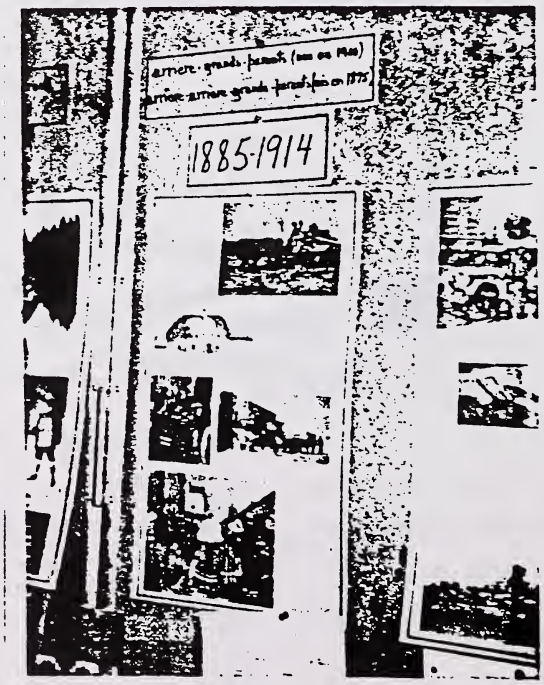
. Quelles sortes de relations avaient-ils avec les Indiens?

. Quels changements ont-ils pu amener?

. Les Indiens étaient-ils heureux de ces changements?

Afficher les nouvelles questions au mur. Essayer de faire des hypothèses sur la façon dont les Indiens se sont adaptés, et sur l'influence de ces changements dans leur vie.

d. En procédant par élimination, coller au-dessus de chaque image la date correspondant à la bonne époque.



Ecole élémentaire St-Paul
St-Paul

e. Pour que les élèves arrivent à comprendre le concept "temps historique", faire correspondre à chaque image la (les) génération(s) qui vivait/vivaient à ce moment-là. Revoir le transparent: **Christine**, si nécessaire.

ex.: 1950-1984 — élèves
parents (nés en 1950)

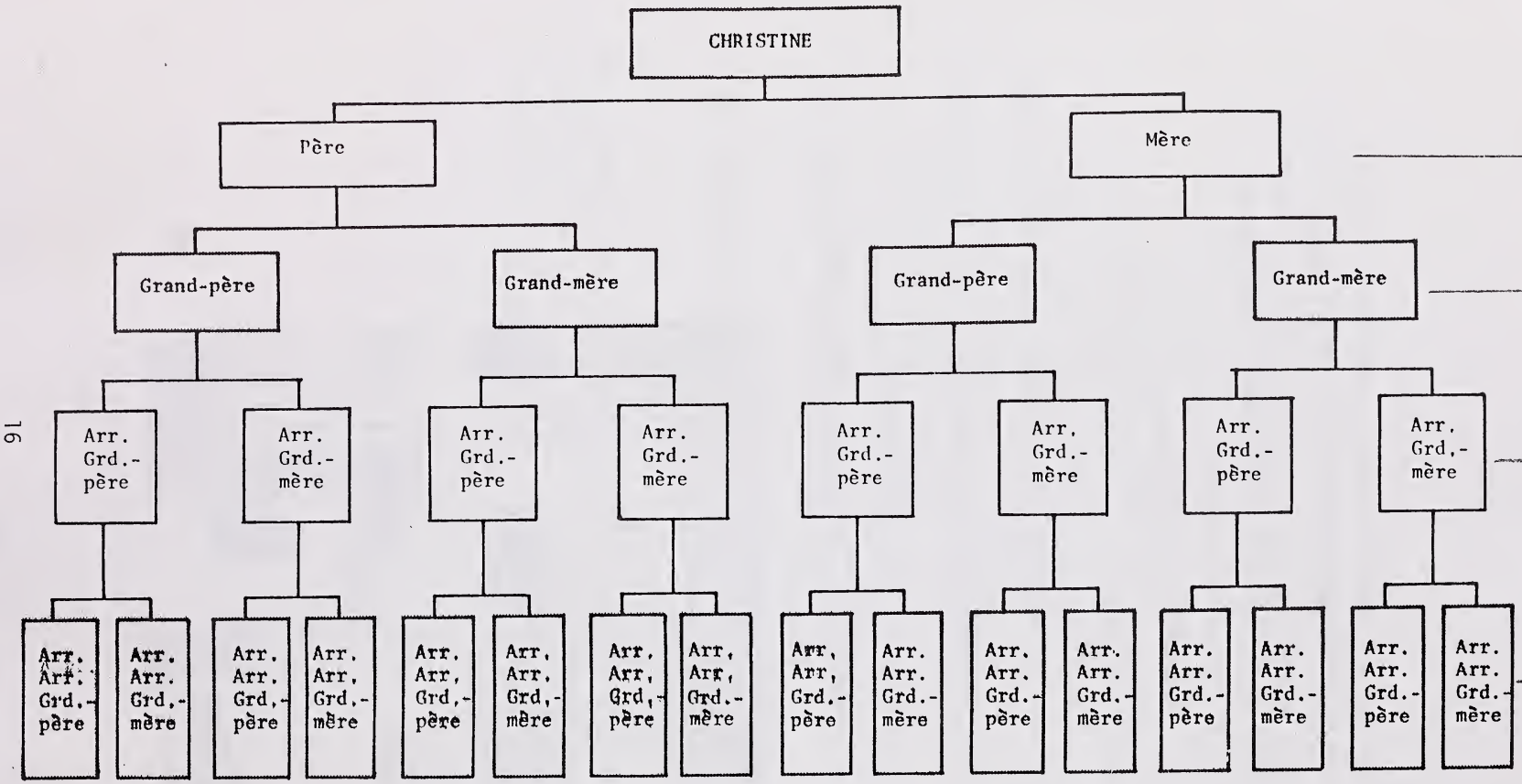
1939-1945 — grands-parents (nés en 1925) ou
arrière-grands-parents (nés en 1900)

1929-1939 — arrière-grands-parents (nés en 1900)
ou
arrière-arrière-grands-parents
(nés en 1875)

1875-1914 — arrière-arrière-grands-parents
(nés en 1875)

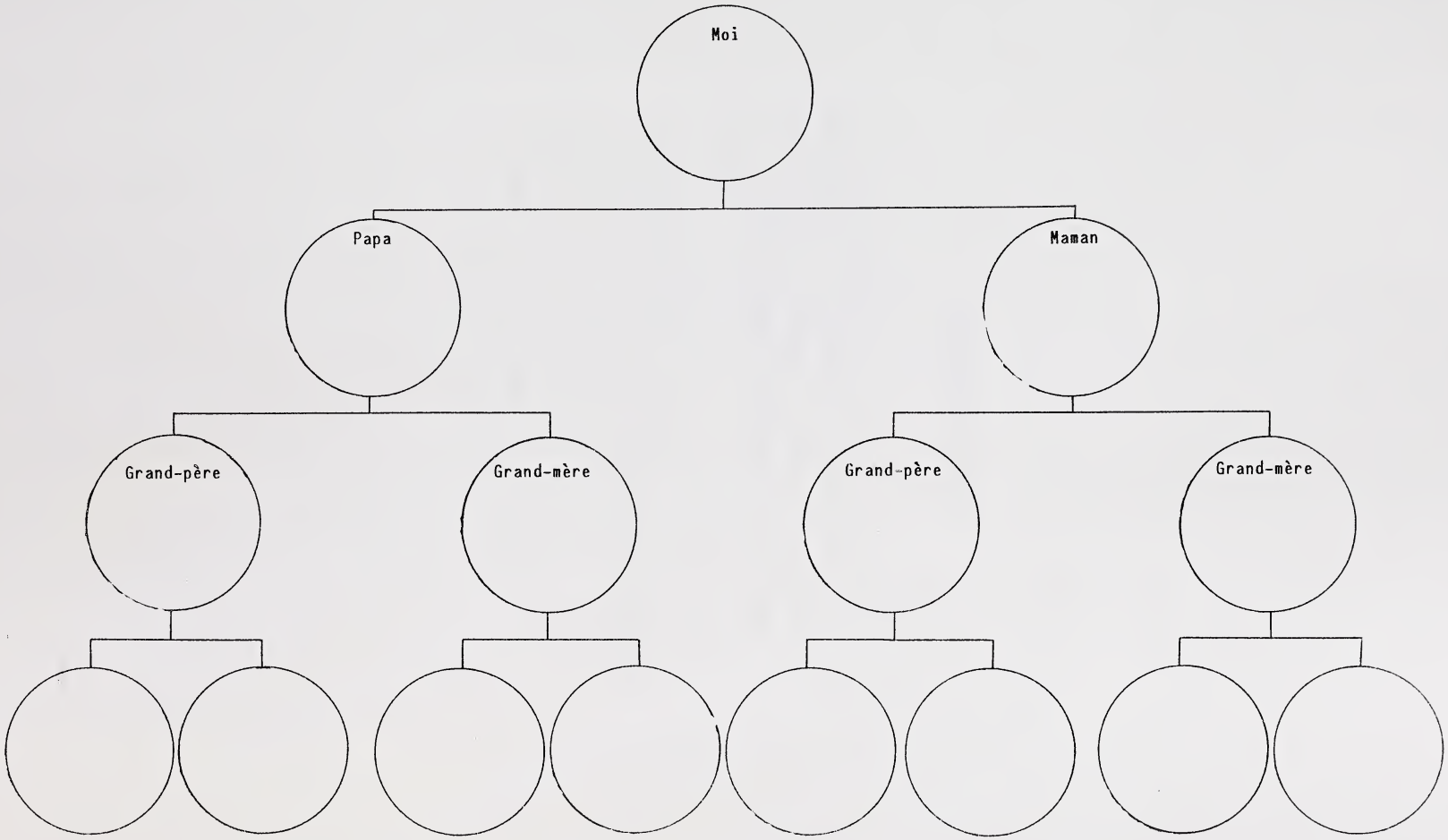
Expliquer qu'une génération vit plusieurs événements historiques importants durant sa vie.

3. Expliquer aux élèves qu'ils vont se servir de ces questions pour trouver les informations sur l'histoire albertaine. En connaissant mieux le passé, ils pourront mieux répondre à la question: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?**


CHRISTINE
Père
Mère
Grand-père
Grand-mère
Grand-père
Grand-mère
Arr. Grd.-père
Arr. Grd.-mère
Arr. Grd.-père
Arr. Grd.-mère
Arr. Grd.-père
Arr. Grd.-mère
Arr. Grd.-père
Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère
Arr. Arr. Grd.-père
Arr. Arr. Grd.-mère

TR. 2

ARBRE GENEALOGIQUE



RECHERCHE

Cette partie permet aux élèves d'approfondir leur compréhension des concepts: changement/adaptation, travail/loisir, à travers l'étude de la façon de vivre des gens durant les époques historiques suivantes:

. Indiens des plaines (leçon 3)
. Traite des fourrures/traités/réserves (leçon 4)
. Colonisation (leçons 5 et 6)
. Dépression (leçons 7 et 8)
. Deuxième Guerre mondiale (leçons 9 et 10)
. Les temps modernes (leçon 11)

Leçon 3: Les premiers Albertains

BUT:

Les élèves vont se renseigner sur la façon dont les Indiens vivaient avant l'arrivée des Blancs.

MATERIEL:

Atlas des Jeunes - Alberta
Cahier de l'élève
Film fixe: **Les Indiens des plaines**
Livres de bibliothèque
Notes sur les Indiens des plaines, p. 25

DUREE:

2 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Revoir les questions présentées à la leçon 2 au sujet de l'affiche des Indiens.

   Etudier la page 22 de **Atlas des Jeunes - Alberta**. Avec les élèves, identifier:

   . Qui étaient les premiers habitants de l'Alberta?
   . D'où venaient-ils?
   . Quelles étaient les tribus qui habitaient l'Alberta?

2. Visionner le film fixe: **Les Indiens des plaines.**

Note: Les enseignants sont encouragés à donner aux élèves plus d'informations sur la vie traditionnelle des Indiens des plaines. Le film fixe contient un strict minimum d'information. Voir Réf. enseignant: **Notes sur les Indiens des plaines.**

Mettre les élèves en groupe. Distribuer des livres sur les Indiens à chaque groupe. Chaque groupe est responsable de trouver et de présenter à la classe oralement avec des images/photos, ou sous forme de maquette, leur recherche sur un des thèmes suivants et en se basant sur les questions:

Qui? Quoi? Comment? Où?

. la chasse (avant l'introduction du cheval/du fusil et après)
. la nourriture
. les vêtements
. les abris
. les jeux-loisirs

Cette recherche devrait être simple, précise et rapide et devrait être basée principalement sur l'observation des images.

3. Après la présentation des groupes, discuter de la façon de vivre des Indiens. Les questions suivantes sont données à titre d'exemples:

. Etait-ce une vie facile? difficile?

. Qu'est-ce que les Indiens devaient faire pour s'assurer d'avoir assez de nourriture en hiver?

. Qu'arrivait-il quand il n'y en avait pas assez?

. Pourquoi les Indiens vivaient-ils en groupes?

. Pourquoi étaient-ils nomades?

. Les gens étaient-ils spécialisés dans le genre de travail qu'ils faisaient? Qui faisait quoi?

. Quel a été le résultat de l'introduction du cheval et du fusil chez les Indiens des plaines? (la chasse est plus facile)

. Qui était responsable de produire tout ce dont avaient besoin les Indiens? (eux-mêmes)

. Quelles sortes de valeurs étaient propres aux gens d'une même tribu et qui les aidaient à satisfaire leurs besoins? (coopération - partage)

. Les Indiens chassaient-ils le bison uniquement pour leurs propres besoins?

. A qui appartenait la terre?

. Quelle était l'attitude des Indiens vis-à-vis de la terre? (appartient à la tribu - ne peut être divisée)

En synthèse, c'est-à-dire pour résumer ce qu'ils ont appris à travers leur recherche et les discussions de classe, les élèves devraient maintenant pouvoir compléter: **Les Indiens des plaines autrefois** (cahier de l'élève). Il est suggéré que le travail soit fait oralement d'abord, les élèves donnant des exemples parmi lesquels la meilleure phrase est choisie. L'enseignant l'écrit au tableau, les élèves la copient.

Exemples:

- Les Indiens étaient nomades; ils suivaient les troupeaux de bisons.

- La terre ne pouvait pas être divisée. Elle appartenait à la tribu entière.

- Les Indiens produisaient tout ce dont ils avaient besoin.

- Les Indiens chassaient le bison pour leurs propres besoins.

- Le bison était la ressource principale des Indiens.

NOTES SUR LES INDIENS DES PLAINES

Le film fixe: **Les Indiens des plaines**, contient des informations excellentes, mais assez sommaires, sur les Indiens. Il est suggéré aux enseignants de tenir une discussion après le visionnement, afin de faire ressortir d'autres aspects de la vie traditionnelle. Les élèves devraient comprendre que la vie d'un Indien dans le passé ne se limitait pas à la chasse aux bisons, à la confection des tipis ou des vêtements, et à la préparation de la nourriture.

Suggestions de points à soulever:

ORGANISATION POLITIQUE: Les Indiens avaient un système qui permettait à tous les adultes masculins d'exprimer leur opinion.

. **Organisation politique:**

Tous les Indiens participaient aux discussions et aux pourparlers qui précédaient la prise de décisions (pour s'allier à une autre tribu, pour régler un problème, pour recevoir des émissaires, pour lever le camp, etc.).

Les décisions étaient ensuite prises par les Anciens qui avaient le plus d'autorité, car ils avaient la sagesse et l'expérience de l'âge. Durant l'été, les Pieds-Noirs se regroupaient souvent pour faire la chasse aux bisons. Ils élisaient le meilleur chasseur comme chef de chasse et tout le monde devait lui obéir totalement. Une fois la chasse finie, la position de chef disparaissait.

Les hommes et les femmes appartenaient à des sociétés secrètes qui étaient souvent groupées d'après les âges. A chaque âge correspondaient des droits et des responsabilités. Par exemple, les jeunes

hommes appartenaient à la société des guerriers; leurs responsabilités étaient de protéger la tribu et de faire la guerre.

. **Organisation sociale:**

Les Indiens vivaient en groupes et en tribus. Chaque personne avait une place et un rôle bien définis dans le groupe. Les jeunes apprenaient des adultes et des Anciens. Les femmes avaient de grandes responsabilités: elles préparaient la nourriture, l'abri et les vêtements.

L'entraide, la coopération et le partage étaient des qualités requises parmi les membres du groupe. Personne ne se trouvait dans le besoin si les autres avaient de la nourriture. Les Anciens étaient les membres les plus respectés du groupe.

. **La religion:**

La religion occupait certainement une place centrale dans la vie des Indiens des plaines. Les Indiens croyaient en un Etre suprême. Toute créature, animale ou humaine, avait une âme et devait être respectée. Le succès d'une personne dépendait de la faveur des dieux. Il était important pour les Indiens d'obtenir des faveurs des dieux à travers les prières et les cérémonies religieuses. Les jeunes adolescents priaient, jeûnaient et s'imposaient des sacrifices afin d'obtenir des visions surnaturelles. Durant ces visions, un esprit leur apparaissait et leur promettait aide et protection pour toute la vie. Ainsi les guerriers faisaient preuve d'un courage exceptionnel au combat car ils savaient que leur esprit leur assurait l'invincibilité.

Les rêves étaient importants dans la vie de tous les jours car ils étaient des messages des dieux. Les Shamans (ou sorciers) savaient interpréter les rêves qui guidaient souvent la conduite des individus. Les Shamans avaient des pouvoirs spéciaux qui permettaient de guérir les malades.

La danse, le chant et les histoires tenaient aussi une place importante. Les Indiens se transmettaient d'une génération à l'autre, à travers la tradition orale, les connaissances nécessaires à la vie dans leur environnement.

Leçon 4: Les Indiens et les Blancs

BUTS:

Les élèves vont comprendre:

1. comment la venue des marchands de fourrure a influencé la façon de vivre des Indiens et comment les Indiens se sont adaptés aux changements;
2. comment la disparition du bison a totalement bouleversé la vie des Indiens et les a amenés à s'établir dans des réserves.

MATERIEL:

Atlas des Jeunes - Alberta
Cahier de l'élève

DUREE:

2 - 3 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Passer en revue les questions posées sous l'affiche concernant la traite des fourrures. Dire aux élèves qu'ils vont maintenant se renseigner sur cette période historique. Leur demander ce qu'ils savent au sujet de la traite. Il est possible qu'un bon nombre ait déjà visité des forts historiques.

2. Etudier les pages 24-25 de **Atlas des Jeunes - Alberta** ainsi que la **Traite des fourrures** dans le cahier de l'élève. Faire ressortir:

. Qui étaient les marchands?

. D'où ils venaient.

. Ce qu'ils voulaient.

. Où les forts étaient construits.

. Quels étaient les rapports entre les Indiens et les marchands de fourrure?

. Comment les marchandises arrivaient-elles dans l'Ouest ou partaient vers l'Est?

. Qui étaient les voyageurs? les Métis?

Discuter de la façon dont les changements (introduction de certaines marchandises) ont rendu la vie plus facile/plus difficile aux Indiens.

Exemple:

- les fusils, les couteaux (facilitent la chasse et le découpage de la viande)
- les aiguilles et les perles (permettent aux femmes de confectionner plus facilement des vêtements et de les broder)
- l'alcool

3. Amener les élèves à noter les principaux points concernant les changements, en complétant avec eux **Echanges** (cahier de l'élève) qui compare l'époque indienne à celle de la traite des fourrures.

4. Lire **Les traités** (cahier de l'élève). Identifier les deux changements majeurs qui ont bouleversé la vie des Indiens:

   . la disparition des bisons,

   . la décision du gouvernement du Canada de peupler l'Ouest.

   Comment ces changements ont-ils influencé la vie des Indiens?

   Considérer les choix qui s'offraient aux Indiens vis-à-vis des changements et les conséquences qui en résultaient:

   . famine

   . révolte (il y en a eu une mineure - les Cris de Big Bear se sont joints aux rebelles métis en 1885)

   . réserves

   Est-ce que les Indiens avaient vraiment un choix?

   Quels devaient être leurs sentiments?

   Le changement était-il trop rapide?

   Expliquer aux élèves que la plupart des Indiens vivent encore sur des réserves. A l'heure actuelle, ils sont à peu près 250,000 en Alberta. Leur vie est totalement différente de celle de leurs ancêtres.

5. Synthèse:

   . Vérifier si on a répondu à toutes les questions sous les deux premières affiches.

   . Compléter **Revue** (cahier de l'élève). Corriger en classe.

Leçon 5: La colonisation

BUTS:

Les élèves vont se renseigner sur la colonisation en Alberta. Ils vont étudier la vie des pionniers: qui ils étaient, pourquoi et comment ils sont venus dans l'Ouest, où ils se sont installés.

MATERIEL:

Vidéocassette: **Les pionniers franco-albertains: la grande caravane**
Livre: **Images de Notre Passé**
Cahier de l'élève
Atlas des Jeunes - Alberta
Carte routière de l'Alberta
Film fixe: **Alberta 1905 - Qui étaient les Albertains?** (Who We Were?) (Alberta Education - 1980)

DUREE:

5 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Etudier les cartes 1763 et 1870, page 26 de **Atlas des Jeunes - Alberta** et les comparer afin de faire ressortir les faits suivants:

   en 1763 - L'Alberta n'est pas connue des Blancs.
   Les Indiens sont les seuls habitants.

   en 1870 - L'Alberta fait partie des Territoires du Nord-Ouest.

C'est durant ces années que les bisons disparaissent.
Noter: Cinq provinces et les Territoires du Nord-Ouest composaient le Canada en 1870.

Indiquer aux élèves que pour encourager les gens à venir s'établir dans l'Ouest, le gouvernement a construit un chemin de fer de façon à permettre le transport des gens et des marchandises et à permettre les échanges entre l'Est et l'Ouest.

Etudier la page 28 de **Atlas des Jeunes - Alberta.**
Noter la population en 1891. Faire la relation entre la distribution de la population à travers l'Alberta et le réseau de chemin de fer. (Les points au nord où il n'y a pas de chemin de fer sont des forts de traite.) Le train arrive à Edmonton en 1891.

2. Revoir les questions posées à l'affiche sur la colonisation. Indiquer aux élèves qu'ils vont maintenant essayer de répondre aux questions posées, en utilisant la vidéocassette et le livre: **Images de Notre Passé.**

Note à l'enseignant:
Il est suggéré de procéder au visionnement de la vidéocassette en plusieurs sections, en coupant aux endroits indiqués ci-dessous. On peut ainsi faire des activités qui se relient aux thèmes présentés immédiatement après et maintenir l'intérêt des élèves.

Expliquer aux élèves que beaucoup de gens dans le passé (et encore maintenant) sont venus s'établir en Alberta.

Demander aux élèves:

- Est-ce qu'eux considéreraient la possibilité de quitter l'Alberta? leurs parents? Pour quelles raisons?
- Dans le passé pourquoi les gens, d'après eux, ont-ils quitté leurs pays d'origine?

Avant de commencer le visionnement du film, expliquer aux élèves qu'ils vont voir une vidéocassette sur les pionniers, qu'ils vont se renseigner sur les raisons pour lesquelles les gens sont venus. Noter que le film se rapporte aux Francophones mais qu'ils vont aussi se renseigner sur les non-Francophones qui sont venus en Alberta au début du siècle.

Section 1: Qui sont les pionniers francophones?
Où se sont-ils installés et quand?

i. Montrer la vidéocassette de 045 à 095 (arrêter tout de suite après la carte des villages franco-albertains). Discuter de ce qui a été vu.

ii. Lire: **La colonisation de l'Ouest** (revoir les raisons pour la colonisation) et "Qui étaient les colons?" dans **Images de Notre Passé** (page 2). Expliquer les termes "colons" et "colonisation" - "immigrer" et "immigrants".

iii. Mettre la carte: **Héritage franco-albertain** au mur. En observant les drapeaux de la carte, les élèves devraient pouvoir identifier les provinces canadiennes et les pays d'origine des Franco-Albertains. (Des pays francophones européens: Belgique, Suisse, France, seule la France est représentée par son drapeau. Les Francophones européens représentent une faible proportion des pionniers franco-albertains.)

Lire page 4: "Où les Francophones se sont installés", dans **Images de Notre Passé.**

En utilisant une carte routière de l'Alberta, amener les élèves à identifier (écrire) sur la carte le nom des villages francophones mentionnés dans le texte.

Section 2: Pourquoi et comment les pionniers franco-albertains sont-ils venus?

i. Montrer la vidéocassette de 093 à 137 (jusqu'au moment où on revient dans l'appartement de la grand-mère et Christine dit: "Je déteste les maringouins.")

ii. Identifier les raisons pour lesquelles les pionniers sont venus, en se servant de la vidéocassette du texte: "Pourquoi les Francophones sont venus", dans **Images de Notre Passé**, pp. 2-4. Bien expliquer aux élèves ce qu'est une concession (homestead) et les conditions pour l'obtenir. Voir **Atlas des Jeunes - Alberta** pour renseignements complémentaires.

Faire ressortir le rôle du gouvernement et des prêtres colonisateurs dans la colonisation.

iii. Lire pp. 4-6: "Comment les pionniers sont venus" dans **Images de Notre Passé.**

Discuter des moyens de transport. Comparer avec aujourd'hui.

. Observer les moyens de transport sur la carte "Héritage franco-albertain". Comparer avec ceux vus dans **Atlas des Jeunes - Alberta**, pp. 44-45.

. Quels sont les moyens qui ont totalement disparu aujourd'hui?

. Comment était-ce dans le train (poêle - eau - planche)?

. Auraient-ils aimé voyager comme les pionniers jusque dans leurs villages?

. Quels autres moyens utilisaient-ils pour se rendre sur leurs terres? (charrues - traversiers)

Sur la carte routière vérifier la location et la distance entre Beaumont et St-Edouard. Dans le film, la famille a fait le voyage en deux semaines. Combien de temps cela prendrait-il aujourd'hui?

3. Compléter **Héritage franco-albertain** (cahier de l'élève). Les élèves vont préparer un résumé sur les points suivants: qui étaient les pionniers francophones, d'où ils venaient, comment ils sont venus et pourquoi.

4. a. Mettre les élèves en groupe. Chaque groupe va composer une saynète sur un des sujets suivants qui doit refléter ce qu'ils viennent d'apprendre.

. Une famille d'ouvriers sans travail (au Québec 1910) discute de partir en Alberta (pros-cons).

. Le voyage en train vécu par des enfants de 10 ans.

. Un agent colonisateur parle à des fermiers québécois vivant au Michigan, afin de les convaincre de s'installer en Alberta.

. Le voyage en charrette de Beaumont à Bonnyville.

b. Chaque groupe présente sa saynète. Discuter ensuite en classe des changements que ces gens ont à faire.

. Qui est heureux de partir?

. Qui ne l'est pas?

. Est-ce que tout le monde connaissait la vie et le travail à la ferme?

. Qu'est-ce qui était important pour ceux qui voulaient partir?(assurer l'avenir des enfants - avoir une vie meilleure ...)

. Qu'est-ce qui était important pour ceux qui ne voulaient pas partir? (liens avec le passé - attachement aux parents, amis qui restent - peur de l'avenir ...)

. Que ressentaient les gens en se dirigeant vers l'Alberta?

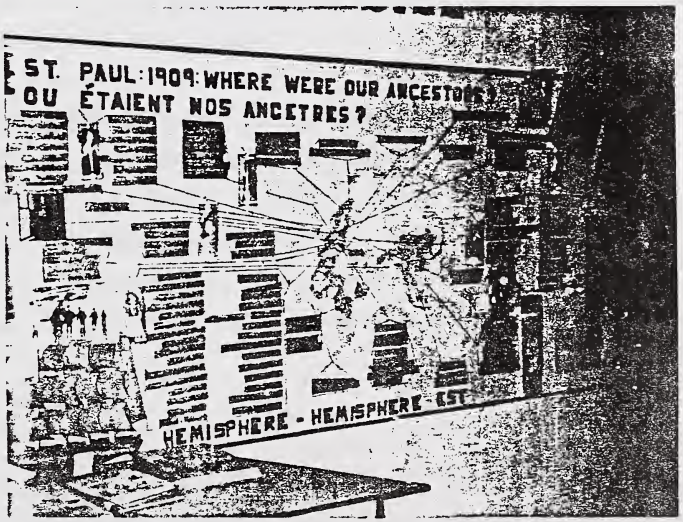
. Quelles étaient certaines de leurs émotions?

. Quels changements pensaient-ils devoir faire?

. Comment imaginaient-ils la vie en Alberta

5. Demander aux élèves si les Francophones étaient les seuls à être venus coloniser l'Alberta?

Faire un sondage rapide sur le pays d'origine des ancêtres des élèves afin de faire ressortir la diversité des Albertains. Identifier avec une carte murale ou un globe les pays d'origine de la famille des élèves.



Ecole élémentaire St-Paul,
St-Paul

Expliquer aux élèves que, parmi les gens qui sont venus en Alberta, beaucoup n'étaient pas des Francophones. Ecrire au tableau les raisons qui ont amené les Francophones à s'établir en Alberta et demander aux élèves s'ils pensent que ces raisons s'appliquaient aux autres immigrants. Mettre une coche après chaque raison si la réponse est positive.

Etudier: **Les immigrants** (cahier de l'élève). D'après les dessins, trouver avec eux d'autres raisons pour lesquelles les gens sont venus. (discrimination - pas de liberté de religion - pauvreté)

Montrer: **Alberta 1905 - Qui étaient les Albertains?** (Voir Appendice B)

SYNTHESE:

Demander aux élèves de se renseigner sur les raisons pour lesquelles leurs parents/grands-parents/ancêtres sont venus en Alberta. Composer à ce sujet un paragraphe en l'illustrant. Pour des élèves d'origine indienne, leur demander d'écrire un paragraphe sur ce que leurs lointains ancêtres, voyageant du Nord au Sud, auraient aimé en Alberta et ce qui les aurait amenés à s'y établir.

Leçon 6: La vie des pionniers

BUTS:

Les élèves vont se renseigner sur la façon dont vivaient les pionniers, sur leur travail et leurs loisirs. Ils vont identifier certains problèmes des pionniers et vont comprendre que les valeurs des pionniers influençaient la façon dont ils faisaient face aux difficultés.

MATERIEL:

Vidéocassettes: **Les pionniers franco-albertains: la grande caravane**
Les pionniers franco-albertains: la vie quotidienne
Livre: **Images de Notre Passé**
Cahier de l'élève
Film fixe: **Alberta 1905 - Ce que nous possédions**
(Alberta Education - 1980) (Voir Appendice B)

DUREE:

5 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Ecrire au tableau: "AVOIR DU COEUR AU VENTRE". Expliquer l'expression aux élèves. Leur demander de donner des exemples de circonstances lorsqu'eux ont prouvé qu'ils avaient (ou n'avaient pas) de coeur au ventre.

Dire aux élèves qu'un pionnier (Alexandre Mahé, originaire de France) dont ils vont entendre parler dans la vidéocassette écrivait: "Il faut vraiment avoir du coeur au ventre pour s'établir dans ce pays."

Peuvent-ils deviner (faire des hypothèses) les raisons qui pouvaient rendre la vie des pionniers difficile? Dire aux élèves qu'en visionnant la fin de la vidéocassette, ils vont pouvoir identifier les raisons pour lesquelles Alexandre Mahé parlait ainsi.

Jouer la vidéocassette, première partie - de 138 (Grand-mère et Christine dans l'appartement) jusqu'à la fin.

Discuter des raisons présentées dans cette partie du film qui rendaient la vie des pionniers très dure:

. il n'y avait rien
. pas de routes
. il fallait tout faire (bâtir ...)
. l'isolement
. défricher la terre, enlever les racines
. les accidents
. le froid intense
. le travail exténuant
. la pauvreté - le manque d'argent

Demander aux élèves comment, eux, auraient réagi à une telle situation? Quels auraient été leurs sentiments?

Demander aux élèves de faire des hypothèses sur la façon dont les pionniers ont réagi à ces difficultés? Quels auraient pu être certains de leurs sentiments, réactions?

2. L'activité suivante va permettre aux élèves de se renseigner sur la vie des pionniers une fois rendus sur leur concession (homestead). La vidéocassette: **La vie quotidienne** et le chapitre 2 du livre: **Images de Notre Passé** vont leur fournir les renseignements nécessaires.

   Revoir les questions posées à la leçon 3 - Affiche sur la colonisation - et dire aux élèves qu'ils vont maintenant trouver les réponses à leurs questions.

3. Visionner la vidéocassette **Les pionniers franco-albertains: la vie quotidienne,** puis discuter de ce qui a été vu (façon de vivre, travail, loisirs, attitudes, qualités des pionniers, problèmes, manque de ressources, changements qu'ils ont dû faire en s'établissant en Alberta).

4. Etudier le chapitre 2 de: **Images de Notre** Passé.
   Ci-dessous, on trouve en option des suggestions d'activités à faire pour accompagner la recherche sur la vie des pionniers:

   . Faire venir un pionnier pour parler de ses expériences - préparer des questions à l'avance.

   . Comparer les étapes de développement d'un homestead en faisant un plan de la ferme - la première année, puis un plan de la même ferme la deuxième année.

   . Visiter un musée.

   . Etablir une liste de la nourriture d'une famille pionnière, et comment elle produisait/se procurait ces aliments.

. Faire un tableau décrivant les travaux que les hommes faisaient (à la ferme et en dehors pour se procurer un peu d'argent), et les travaux faits par les femmes. Comparer avec maintenant.

. Comparer les loisirs d'autrefois avec ceux d'aujourd'hui. Les pionniers avaient-ils beaucoup de temps pour les loisirs?

. Comparer le travail des enfants pionniers (et toutes les tâches dont ils étaient responsables à la ferme), au travail que les élèves doivent faire (école - maison). Comparer les loisirs. Qui a la vie la plus facile? Qui a le plus de temps pour les loisirs?

. Décrire (paragraphe ou dessin) l'intérieur d'une cabane de pionniers.

. Composer et présenter des saynètes en groupe sur:

- une journée d'un jeune pionnier de 9 ans;
- une femme qui passe l'hiver seule à la ferme avec ses enfants, le mari travaillant dans une mine au loin;
- Yvon est malade; il n'y a pas de médecin aux environs; sa mère envoie Catherine chercher une voisine qui s'y connaît un peu au point de vue remèdes.
- Une famille venait d'un village québécois où ils avaient de la parenté. Ils s'ennuient de leur parents, de leurs amis; ils se sentent isolés. Il n'y a pas de voisins, pas d'église, pas de magasins, mais beaucoup de travail.
- Une famille veut s'installer sur un homestead et considère les facteurs qui déterminent un bon site: terre fertile, à proximité de l'eau, du bois, route ou chemin de fer.

- Le père et ses fils défrichent un nouveau morceau de terrain (arbres - chevaux - haches).

- C'est le temps de la moisson; les voisins viennent aider, les femmes passent 18 heures par jour à la cuisine pour préparer les repas.

- Une journée à l'école en hiver et pourquoi c'est important d'apprendre.

A la suite des présentations, demander aux élèves ce qui était le plus important pour les pionniers (réussir). Comment ceci influençait-il la place qu'ils accordaient au travail/aux loisirs"

5. Montrer le film fixe: **Alberta 1905 - Ce que nous possédions.** Le film fixe exploite deux thèmes: le premier concerne l'exploitation des ressources de la province; le deuxième étudie le développement des villes et les services qu'elles offrent.

Suggestions d'activités sur les villes:

. Quels magasins et services y trouve-t-on?

. Comment les trottoirs, les moyens de transport diffèrent-ils de maintenant?

. Pourquoi les gens achetaient-ils du tissu plutôt que des vêtements tout faits?

. En 1905 chaque ville avait un forgeron et une sellerie. A quoi servaient ces magasins? Pourquoi n'y en a-t-il plus aujourd'hui? Par quoi ont-ils été remplacés?

. Comment les villes ont-elles changé?

Demander aux élèves de faire des annonces (à la façon des pages jaunes de l'annuaire du téléphone) pour des magasins et services inclus dans les images du film fixe.

Visiter la section des pionniers du musée local.

6. L'activité suivante va permettre aux élèves d'étudier les valeurs des pionniers et de comprendre comment elles influençaient la façon dont ils réglaient leurs problèmes.

   a. Demander aux élèves de décrire, ou de faire un collage, sur un village albertain contemporain en incluant tous les services/installations qu'on y trouve. (Ex.: chemin de fer, silos à grain, église, école, station de pompiers, de police, mairie, clinique ou hôpital, bureau de poste, magasins, ateliers, etc.)

      Demander aux élèves de décrire un village au temps des pionniers d'après ce qu'ils ont vu dans le film fixe.

      Demander aux élèves comment les pionniers s'adaptaient au manque de services au début de la colonisation. Avec les élèves, composer un tableau pour montrer ce que faisaient les pionniers lorsqu'ils avaient besoin de services qui n'existaient pas.

EXEMPLE DE TABLEAU:

Service (non existant)	Ce que faisaient les pionniers
poste:	Un pionnier se chargeait d'aller en ville régulièrement pour ramener le courrier.
pompiers:	Tous les voisins venaient aider en cas de feu.
médecins:	Les voisins aidaient, ou bien on allait en ville.
magasins:	On achetait par catalogue/on se passait de beaucoup de choses.
chemin de fer (pour transporter le grain):	On charroyait le grain jusqu'à la prochaine gare (souvent à des milles de là).
école:	Tout le monde venait aider à bâtir l'école.
etc.	...

b. Rappeler aux élèves ce qu'était la paroisse et comment les activités organisées par la paroisse tenaient une place importante dans la vie des Franco-Albertains. Pourquoi, d'après les élèves, la vie de paroisse était-elle importante?

Qu'est-ce que ceci apportait aux pionniers? (liens d'appartenance à un groupe - gens qui utilisent le même langage - la même culture - les mêmes valeurs)

D'après les élèves, est-ce qu'appartenir à un groupe était aussi important pour les autres groupes qui sont venus s'établir en Alberta?

Comment des Ukrainiens, des Polonais, des Norvégiens, qui ne parlaient pas l'anglais devaient-ils se sentir en arrivant en Alberta?

Qu'est-ce qu'ils aimaient faire immédiatement (trouver des voisins parlant la même langue - recréer un peu l'environnement social qu'ils connaissaient à travers des réunions, des fêtes, des danses, etc.)?

Est-ce que leur vie était aussi difficile que celle des pionniers franco-albertains?

Est-ce que les mêmes qualités/attitudes les aidaient à réussir?

Demander aux élèves de décrire certaines coutumes/fêtes dans leurs familles se rapportant à leurs groupes culturels.

SYNTHESE:

A l'aide de ces exemples, faire ressortir les valeurs (les qualités, les attitudes) des pionniers. Compléter: **L'esprit pionnier** (cahier de l'élève). Cet exercice pourrait inclure les réponses suivantes: désir de réussir, débrouillardise, optimisme, travailler dur, coopération, entraide, auto-suffisance (faire soi-même ce dont on a besoin), économe, déterminé, persévérant, initiative).

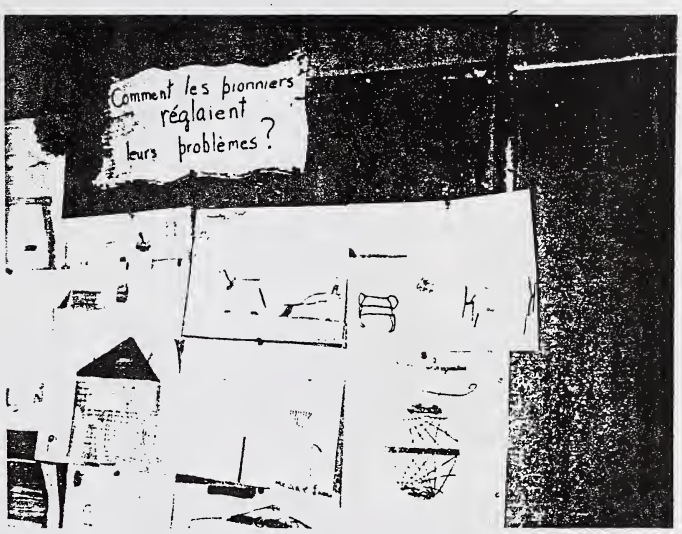
Demander aux élèves d'illustrer l'**esprit pionnier** en choisissant une des qualités énumérées et en montrant au moyen d'un dessin comment les pionniers l'appliquaient:

Exemple: Qualité choisie:

économie: dessin - une femme coud un pantalon pour le garçon dans un vieux pantalon du père.

coopération: dessin - une corvée: bâtir une école.

Afficher tous les dessins au tableau et mettre en titre:
Comment les pionniers réglaient leurs problèmes.



Elèves de 4e année
Ecole élémentaire St-Paul, St-Paul

Comparer avec aujourd'hui. Les gens ont-ils les mêmes problèmes que les pionniers? Lesquels sont communs? Quels problèmes les gens peuvent-ils avoir aujourd'hui? Comment les gens peuvent-ils résoudre certains problèmes? (entraide - coopération - aide du gouvernement ...)

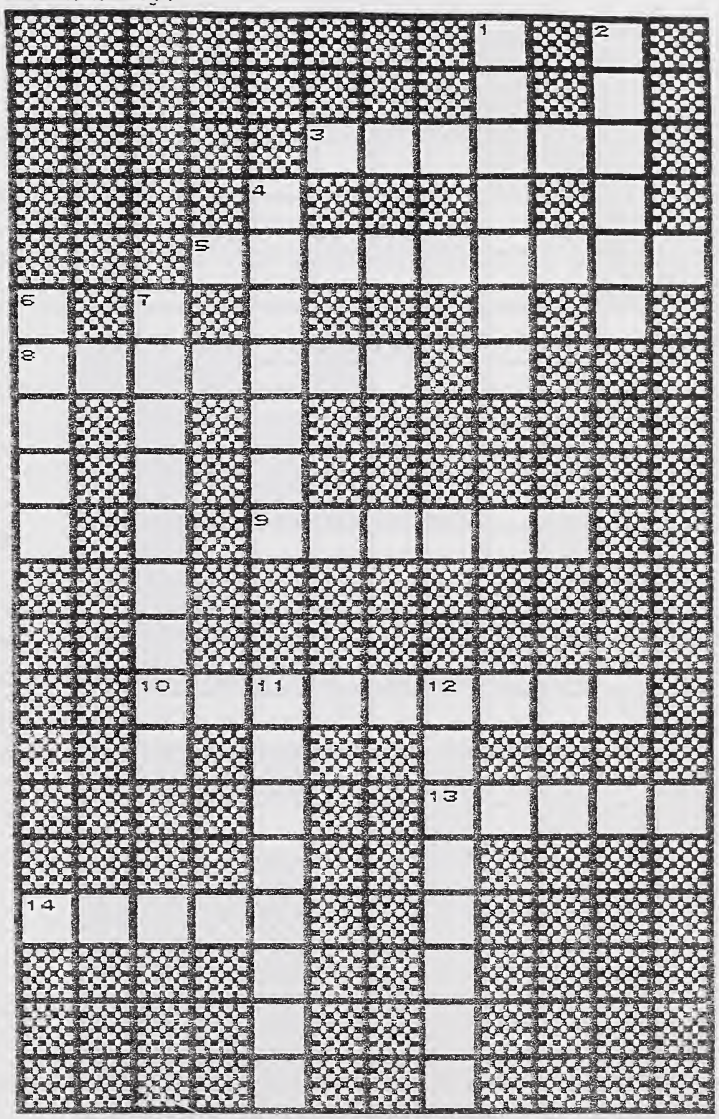
Expliquer aux élèves que tous les pionniers n'ont pas réussi, et qu'un certain nombre de gens ont abandonné la terre, sont repartis, ou bien sont allés s'installer ailleurs. Identifier les facteurs qui pourraient amener les gens à ne pas réussir sur une ferme (terre infertile, manque d'expérience en agriculture, vie trop dure, trop isolée, manque de soutien ou d'appartenance à un groupe, etc.).

Expliquer aussi aux élèves que tous les pionniers ne se sont pas installés sur des terres. Certains sont allés dans des villes où se sont développés les services. Souvent les gens des campagnes venaient en ville pour se procurer les services qu'ils ne pouvaient pas trouver ou faire eux-mêmes à la campagne.

OPTION:
Recueillir des images/photos sur la ville des élèves à ses débuts. Faire un collage. Identifier la location des immeubles, les avenues, etc. Comparer avec maintenant.

MOTS CROISES BASES SUR: IMAGES DE NOTRE PASSE - Chapitre 2

Auteur: Madame Anne-Marie Fortin, enseignante - St.Paul Elementary School, Fort McMurray.



→ HORIZONTALEMENT:

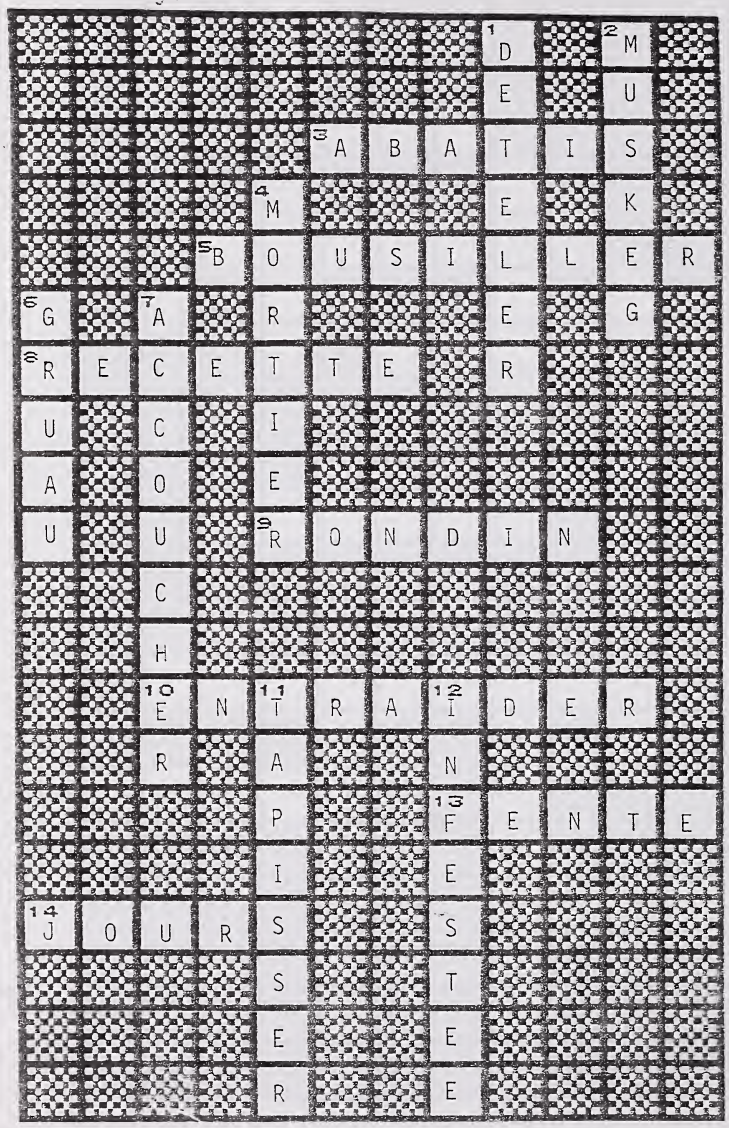
3. DES ARBRES QU'ON ABAT, QU'ON COUPE
5. MÉLANGER DE LA PAILLE ET DE LA TERRE
8. LA FAÇON DE PRÉPARER DES ALIMENTS
9. UN MORCEAU DE BOIS QUI EST ROND
10. S'AIDER LES UNS LES AUTRES (S'..)
13. UN TROU
14. TROUS À TRAVERS LESQUELS ON VOIT LA LUMIÈRE DU JOUR

→ VERTICALEMENT:

1. DÉTACHER LES CHEVAUX DE LA VOITURE
2. UN ENDROIT PLEIN D'EAU OU POUSSE LA MOUSSE (MOT D'ORIGINE INDIENNE)
4. UNE SORTE DE CIMENT
6. DE L'AVOINE
7. AVOIR UN BÉBÉ
11. COLLER DU PAPIER SUR UN MUR
12. REMPLIE DE, PLEINE DE

MOTS CROISES BASES SUR: IMAGES DE NOTRE PASSE - Chapitre 2

Auteur: Madame Anne-Marie Fortin, enseignante - St.Paul Elementary School, Fort McMurray.



HORIZONTALEMENT:

3. DES ARBRES QU'ON ABAT, QU'ON COUPE
5. MÉLANGER DE LA PAILLE ET DE LA TERRE
8. LA FAÇON DE PRÉPARER DES ALIMENTS
9. UN MORCEAU DE BOIS QUI EST ROND
10. S'AIDER LES UNS LES AUTRES (S'..)
13. UN TROU
14. TROUS À TRAVERS LESQUELS ON VOIT LA LUMIÈRE DU JOUR

VERTICALEMENT:

1. DÉTACHER LES CHEVAUX DE LA VOITURE
2. UN ENDROIT PLEIN D'EAU OU POUSSE LA MOUSSE (MOT D'ORIGINE INDIENNE
4. UNE SORTE DE CIMENT
6. DE L'AVOINE
7. AVOIR UN BÉBÉ
11. COLLER DU PAPIER SUR UN MUR
12. REMPLIE DE, PLEINE DE

Leçon 7: La Dépression et la sécheresse

BUTS:

Les élèves vont commencer à examiner les conditions de vie durant la Dépression. Ils vont aussi étudier ce qu'était la Dépression, ses causes et les conditions de vie, en particulier dans les campagnes. Ils vont voir comment les changements dans l'environnement naturel: sécheresse, vent, érosion du sol, ont influencé la vie des fermiers. Ils vont comprendre les sentiments des gens face à ces conditions.

MATERIEL:

Images de Notre Passé
Atlas des Jeunes - Alberta
Cahier de l'élève
Film fixe: **La Dépression**

DUREE:

3 - 4 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Revoir en introduction les questions posées à la leçon 2 sur cette partie. Expliquer aux élèves que maintenant ils vont se renseigner sur cette période.

   Lire ou faire apprendre aux enfants la "Chanson du temps dur", p. 28 de **Images de Notre Passé**. Avec les élèves, identifier les éléments dans la chanson qui font que les temps sont durs.

Expliquer les mots-concepts difficiles (raccommodé, arriéré, taxes, gouvernement, ...).

Demander aux élèves quelles sortes de conditions peuvent amener des situations comme celles décrites dans la chanson (hypothèses).

2. Expliquer aux élèves rapidement ce qui a pris place entre la période de colonisation et les années trente: Première Guerre mondiale, suivie de l'époque des Années Folles, dite la Belle Epoque. Cette période est marquée par un désir de s'amuser, par une prospérité générale pour certains pays, et par de nouvelles inventions. Lire ensuite avec les élèves la première partie de la page 24 du livre **Images de Notre Passé**.

> OPTION:
> Trouver des photos de nouvelles machines et inventions dans les années 1910 à 1920. Se renseigner sur les premiers pilotes, le premier service aérien en Alberta.

3. Ecrire au tableau: **Dépression**

Demander aux élèves d'expliquer en leurs propres mots ce que ce mot veut dire, et les sentiments qui y sont associés.

Pour les aider à comprendre, tenir une discussion sur les thèmes suivants:
. Une fois, j'ai eu une difficulté, j'étais triste, inquiet ...
. Une fois, quelqu'un que je connais a eu une difficulté ...

Encourager les élèves, non seulement à raconter leurs difficultés, mais aussi à parler de leurs sentiments et de leurs réactions.

Rappeler aux élèves qu'on a des sentiments négatifs et positifs par rapport aux difficultés. Si l'aspect positif ne ressort pas pendant la discussion, suggérer l'espérance, le désir de s'en sortir, de vaincre la difficulté, la ténacité et l'amour qu'on ressent envers les personnes qui comprennent, qui sympathisent et qui aident.

Avec les élèves, établir une liste de situations qui pourraient rendre les gens malheureux.

Ex.:
- perdre son travail
- ne pas avoir assez à manger
- ne pas pouvoir fournir assez à manger à sa famille
- ne pas avoir d'amis
- ne pas avoir d'aide
- ne pas voir la fin de ses malheurs
- etc.

Leur demander ce qui pourrait se passer si beaucoup de gens dans un pays vivaient avec ces sentiments, dans ces conditons.

Expliquer que ceci arrive, et que les années trente sont connues sous le nom de **LA DEPRESSION.** Les élèves vont se renseigner sur ce qu'était la Dépression, sur ce qui l'a causée, et comment elle a influencé la vie des gens à l'époque.

Revoir les concepts de chronologie et de génération (1.2). Trouver qui, parents, grands-parents, arrière-grands-parents, ont été affectés par la Dépression.

4. Montrer le film fixe **La Dépression.** Lire avec les élèves: "Les causes de la Dépression", page 24, d'**Images de Notre Passé.** Expliquer aux élèves ce qui peut amener la perte d'emplois (surproduction de marchandises, manque de confiance).

5. Lire les pages 25 et 26 de **Images de Notre Passé.**

   a. Revoir ce qu'est l'environnement naturel et les conditions nécessaires pour avoir de bonnes récoltes.

      Commencer un tableau-affiche. Au fur et à mesure de la lecture du chapitre, y inscrire les facteurs de la Dépression en Alberta.

      Ex.: - pas de travail
      - pas d'argent
      - sécheresse
      - vent qui enlevait la terre/érosion du sol
      - sauterelles
      - prix extrêmement bas
      - etc.

   b. A l'aide de l'**Atlas des Jeunes - Alberta**, p. 14, identifier les parties de l'Alberta les plus influencées par la sécheresse. Etudier les cartes de précipitations et les climatogrammes. Noter les différences de températures/précipitations entre villes/zones. Arriver à la conclusion que le sud-est de l'Alberta était la zone la plus affectée parce que c'est celle qui, en temps normal, reçoit le moins de précipitations.

      Expliquer ce qu'est l'érosion du sol.

OPTION:
Sciences-observations météorologiques.
Suivre les suggestions du **Guide du Maître** de **Atlas des Jeunes - Alberta,** pp. 48-51.

c. Trouver des images/photos de fermes prospères. Comparer avec l'image à la page 25. Noter les différences. Discuter des changements qu'on peut noter.

6. Lire **Martin** (cahier de l'élève). Discuter des sentiments que pouvaient avoir les gens devant ces difficultés (gêne, colère, frustation, impatience, désespoir, ...). Mettre les élèves en groupes. Leur dire qu'ils vont composer la fin de l'histoire. Ils vont décider ce que Martin et sa famille devraient faire, et présenter leur travail sous forme de saynète. Inclure différents arguments pour ou contre rester à la ferme, parler des sentiments des gens.

Après les représentations, tenir une discussion sur:
. une fois où on a pris un risque et on a réussi...
. une fois où on a pris un risque et on n'a pas réussi.

Amener les élèves à parler de leurs sentiments, de ce qu'ils ressentent en prenant un risque et de la façon dont ils s'adaptent aux résultats.

Comparer avec les exemples des fermiers durant la Dépression: Certains sont restés sur des fermes et ont risqué de ne pas avoir de récolte, d'autres sont partis dans les villes et ont risqué de ne pas avoir d'emplois, d'autres encore ont été s'établir ailleurs et ont couru le risque d'avoir à tout recommencer.

7. a. Expliquer que les saynètes présentées par les élèves montrent une façon dont les gens à la campagne se sont adaptés aux changements, aux mauvaises circonstances durant la Dépression. Dire aux élèves que la fin du chapitre va montrer d'autres exemples de la façon dont les gens s'adaptaient aux conditions du temps.

Lire la fin du chapitre 3, pp. 26 à 28. Etudier en particulier la photo du "Bennett Buggy". Demander pourquoi les fermiers sont arrivés à faire une telle chose. Expliquer qui était Bennett et pourquoi les gens étaient en colère contre lui.

b. Expliquer aux élèves que la sécheresse et le vent ont forcé les fermiers à explorer de nouvelles façons de s'occuper (gérer) de la terre. Par exemple, les terres trop arides du sud qui, normalement, ne recevaient pas assez de précipitations pour faire de la culture ont été transformées en pâturages à bétail (ranching). Lire **Charles Noble** (cahier de l'élève). Faire ressortir la façon dont un individu a réagi aux changements, aux conditions adverses dans sa vie.

> OPTION:
> Inviter un fermier à parler de la façon de gérer la terre.

c. Revoir le tableau complété en 5a sur les problèmes durant la Dépression. Commencer un second tableau ayant pour titre: **Comment les gens s'adaptaient à la Dépression.**

Ex.: - abandonner la ferme
- recommencer ailleurs
- aller dans les villes pour trouver un emploi
- inventer de nouvelles machines
- utiliser de nouvelles techniques (ex.: pour faire le café)
- se débrouiller (Bennett Buggy)
- se passer de beaucoup de choses
- s'entraider

Développer le concept de "débrouillardise" en demandant aux élèves de trouver des exemples de débrouillardise dans les lectures qu'ils ont faites.

Demander aux élèves de donner des exemples de "débrouillardise" dans leur propre vie. Ou bien, donner des exemples de situations aux élèves et leur demander ce que chacun ferait.

Ex.: Il pleut fort, tu n'as pas d'imperméable, tu es loin de chez toi. Que vas-tu faire?

Tu as oublié ta clé et il n'y a personne à la maison. Que vas-tu faire?

Tu veux absolument un abri à oiseaux. Ta mère refuse d'en acheter un. Que peux-tu faire?

SYNTHESE:

Demander aux élèves de faire un dessin pour illustrer ce qui se passait dans les campagnes en Alberta dans les années trente. Afficher les dessins au mur.

Leçon 8: La Dépression et le chômage

BUTS:

Les élèves vont étudier les problèmes que le chômage causait et les démarches que les gens entreprenaient pour trouver du travail. Ils vont apprécier la façon dont les gens essayaient de faire face à leurs difficultés, en ajustant leur style de vie, en économisant, en se débrouillant et en s'entraidant. Ils vont comprendre ce qu'est l'assistance publique et comment elle était nécessaire pour permettre aux gens de vivre. Finalement, ils vont voir que les gens faisaient aussi preuve d'ingéniosité dans la façon dont ils se divertissaient durant la Dépression.

MATERIEL:

Livre: **Images de Notre Passé**
Cahier de l'élève
Réf. enseignant: **Yvon le vagabond**, p. 66
Transparents, pp. 68-72

DUREE:

3 - 4 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. L'activité suivante va permettre aux élèves de comprendre comment des difficultés amènent les gens à changer leur façon de vivre. Revoir avec la classe les difficultés que les gens avaient durant la Dépression.

Faire **Mon style de vie** (cahier de l'élève). A gauche, les élèves vont cocher les choses que eux ou leur famille ont/font maintenant. A droite, ce qu'ils pourraient faire s'ils n'avaient de l'argent que pour la nourriture essentielle et le loyer.

Discuter des changements que ceci amènerait dans leur vie: au point de vue nourriture, habits, loisirs. Faire ressortir que les choses qu'ils pourraient continuer à faire sont celles qui ne coûtent pas d'argent. Demander aux élèves de donner leurs exemples de la façon dont ils devraient aussi changer leur manière de penser et leurs attitudes.

Ex.: Quand tu n'aimes pas quelque chose qui est dans ton assiette, est-ce que tu le manges?

Si c'était la seule chose que tu avais dans ton assiette pour tout le repas, qu'est-ce que tu ferais?

Tu continues de grandir, mais il n'y a pas d'argent pour t'acheter de nouveaux jeans? Qu'est-ce que tu peux utiliser comme vêtements?

2. Expliquer que la Dépression a aussi forcé les gens à faire des ajustements à cause des difficultés qu'ils avaient.

Présenter les quatre transparents:
. les vagabonds du chemin de fer
. les queues pour obtenir un emploi
. les soupes populaires
. les auberges.

Faire décrire aux élèves ce qu'on voit sur chaque image puis faire des hypothèses sur les **raisons** pour lesquelles ces choses existent et sur ce qui pourrait en résulter.

Exemples de questions pour arriver à établir des hypothèses:

Image du train

. Pourquoi ces hommes sont-ils sur ce train?
. Est-ce un train à marchandises ou à passagers?
. Où vont-ils?

Image de la queue pour l'emploi

. Pourquoi y a-t-il tellement de gens qui attendent?
. Qu'est-ce que ceci nous dit au sujet de la situation/des emplois?
. Que vont faire les gens qui n'obtiennent pas d'emploi?

Image de la soupe populaire

. Pensez-vous que les hommes se connaissent?
. Qui les nourrit?
. Pourquoi ne sont-ils pas chez eux, avec leurs parents? leurs femmes? leurs enfants?

Image de l'auberge

. Pourquoi les hommes sont-ils à l'auberge?
. Quels sont les sentiments des gens?
. Que vont-ils faire demain?

3. Lire aux élèves **Yvon le vagabond.** Discuter de l'histoire:

. Quel âge a Yvon? Quels sont ses sentiments?
. Pourquoi part-il? Comment vivait-il avant?
. A-t-il un choix?

Lire avec les élèves la page 30 et le premier paragraphe de la page 31 de **Images de Notre Passé.**

a. Reparler des hypothèses faites au sujet des dessins, en les comparant aux informations recueillies dans les lectures.

Discuter de:

. Pourquoi les gens avaient de la difficulté à trouver un emploi?

. Comment essayaient-ils d'en trouver?

. Que faisaient-ils lorsqu'ils ne réussissaient pas?

. Pourquoi les hommes quittaient-ils leur foyer?

. Comment étaient-ils reçus?

. Comment trouvaient-ils à manger?

. Où pouvaient-ils dormir quand ils quittaient le train?

. Pourquoi continuaient-ils leur voyage même s'ils ne trouvaient pas de travail?

. Qu'auraient-ils pu faire d'autre?

Noter comment le gouvernement distribuait de l'aide:

. assistance publique aux nécessiteux, aux chômeurs: en argent ou par un système de coupons qu'on remettait dans les magasins où on achetait des marchandises

. ouverture d'auberges pour les sans-abris

. distribution d'aliments, de vêtements, de couvertures, etc.

b. En tirant des exemples de l'histoire d'Yvon, trouver les façons dont chacun essayait de réagir aux conditions négatives:

. en s'adaptant

. en surmontant ses sentiments (accepter de l'aide)

. en s'entraidant (fillette qui donne de la soupe)

. en acceptant l'aide du gouvernement ou d'organisations charitables (soupes populaires, auberges)

. en étant économe (on fait du nouveau dans du vieux)

. en étant débrouillard (voyager sans payer)

. en utilisant toutes les ressources à sa disposition (jardin potager)

Expliquer aux élèves que, pour beaucoup de gens, les conditions de vie étaient si sévères qu'ils ne pouvaient s'en sortir seuls. Ils devaient accepter l'aide du gouvernement. C'est de ce temps que date l'assistance aux chômeurs, aux nécessiteux, qui n'existait pas avant.

c. Etudier les dessins: **Yvon le vagabond** (cahier de l'élève). Demander aux élèves à quelle partie de l'histoire chaque dessin se rapporte. Leur demander de donner un titre à chaque dessin. Leur faire compléter l'histoire en faisant un dessin dans le premier carré pour montrer Yvon avant qu'il ne quitte la maison de ses parents, et un dans le dernier carré montrant ce qui va arriver le lendemain.

d. Demander aux élèves ce qui devenait le plus important dans la vie des gens durant la Dépression. (Avoir un emploi, trouver du travail, arriver à vivre chaque jour.)

Comparer avec les difficultés que les pionniers avaient et les ajustements qu'ils devaient faire. Qu'est-ce qui était différent?

Expliquer qu'en 1930, plus de gens vivaient alors dans les villes qu'en 1910, par exemple: les gens à la campagne pouvaient toujours vivre des produits de la ferme.

> **OPTION:**
> Ecrire au tableau les deux mots: ADVERSITE et PROSPERITE. Demander aux élèves s'ils savent ce que ces mots veulent dire. Leur indiquer qu'ils vont voir des exemples d'adversité et de prospérité. Compléter avec la classe le transparent: **Exemples.** A la fin de l'exercice, arriver à donner une définition des deux mots: adversité (ex.: malheurs) et prospérité (ex.: succès, richesse).

4. Demander aux enfants si les pionniers passaient toute leur vie à travailler. Revoir certains de leurs loisirs. Demander si les gens, en 1930, avaient eux aussi des divertissements. Faire des hypothèses sur la façon dont les gens se divertissaient. Revoir "Mon style de vie" et noter les divertissements qui ne demandent pas d'argent.

   Durant la Dépression, les gens n'avaient pas d'argent, mais ils avaient beaucoup de temps. Certains de leurs divertissements étaient-ils semblables à ceux sur la liste des élèves? Lesquels?

   Lire les pages 31-32 de: **Images de Notre Passé.** Noter la place de la radio, l'ingéniosité des gens dans la façon dont ils s'amusaient. Comparer les loisirs des gens durant la Dépression avec les nôtres aujourd'hui. Quelles sont les différences? Noter comment la technologie change les divertissements à notre époque.

SYNTHESE:

a. En groupe, les élèves vont organiser un programme de radio de cinq ou dix minutes durant la Dépression. Ils doivent inclure dans leur programme des nouvelles, une ou deux chansons avec accompagnement si possible, en utilisant des instruments de musique de fortune (cuillère, cordes) un dialogue ou des plaisanteries, et aussi des idées concrètes pour faire face aux difficultés (nouvelle façon de faire quelque chose).

   Chaque groupe présente son programme à la classe. Discuter des présentations, évaluer les forces, les faiblesses.

b. Avec la classe, compléter: **La Dépression** (cahier de l'élève). Arriver à faire des généralisations sur cette période en complétant les phrases. Il serait bon de faire l'exercice d'abord oralement. Choisir les meilleures phrases et ensuite les écrire au tableau.

   Exemples de généralisations:

   . En Alberta durant la Dépression, la sécheresse a duré plusieurs années et a obligé des fermiers à abandonner leurs fermes.

   . Beaucoup de gens étaient sans travail durant la Dépression.

   . On appelait vagabonds les chômeurs qui voyageaient d'une ville à l'autre pour trouver du travail.

   . Durant la Dépression, beaucoup de gens ont été obligés de changer leur style de vie.

   . Les gens inventaient de nouvelles façons de faire les choses. Ils étaient débrouillards.

. Les conditions de vie étaient si sévères que beaucoup de gens recevaient l'assistance publique.

c. Revoir avec la classe la première partie de la leçon 8 dans laquelle les élèves ont essayé d'expliquer la signification du mot Dépression. Comparer les définitions et les sentiments des élèves avec ceux des gens durant la période des années trente.

YVON LE VAGABOND

Yvon ferme doucement la porte et se dirige lentement vers le chemin. Suspendu à son épaule se trouve le sac que sa mère lui a fait dans un vieux tablier. Il contient des vêtements de rechange, une couverture et quelques aliments. Yvon fait une grimace car ses chaussures lui font mal; elles sont trop étroites depuis qu'il a mis du carton à l'intérieur pour boucher les trous dans la semelle.

Depuis le début de l'hiver, sa famille reçoit l'aide aux nécessiteux: 9,53 $ par semaine pour une famille de six. Ceci est insuffisant, même avec les vêtements et couvertures que le gouvernement a distribués en novembre aux nécessiteux. Yvon se souvient du jour où lui et son frère Martin s'étaient rendus au bureau d'assistance publique. Ils avaient tourné autour du bureau pendant deux heures. Ils avaient honte! Jamais avant ils n'avaient demandé de l'aide. Ils avaient toujours réussi à nourrir leur famille. Mais l'atelier où Yvon travaillait avait fermé et il n'avait pu trouver un emploi depuis.

Maintenant, Yvon part à la recherche d'un emploi. Il entend le train approcher. Il se met à courir le long du train, s'accroche à une barre et se hisse sur le wagon. Il a souvent vu les vagabonds le faire. Et maintenant lui aussi est un vagabond. Comme eux, il voyage pour essayer de trouver du travail. Yvon se sent triste; il pense à son frère Martin, à sa petite nièce Jeanine, à ses cousins.

Bientôt le train ralentit. On approche d'une ville. Yvon ramasse son sac. Il a un peu peur de sauter du train en marche. Mais il n'a pas payé son voyage; il ne veut pas être attrapé par les agents à la gare. Il saute et atterrit sur l'herbe sans se faire de mal.

Il marche environ un kilomètre avant d'arriver aux premières maisons de la ville. Elles ont toutes un potager où poussent des légumes.

Assise sur un banc, devant une des maisons, se trouve une fillette d'environ 10 ans. Elle fait un signe de la main à Yvon pour l'encourager à venir. Elle lève le couvercle de la marmite qui se trouve à côté d'elle, met de la soupe dans un bol, et tend le bol à Yvon sans dire un mot. Yvon boit la soupe rapidement puis reprend son chemin.

Toute la journée, il frappe à des portes de magasins, d'ateliers, de maisons en demandant s'il y a du travail. La réponse est toujours la même: "Pas de travail" ou bien "Pas d'argent pour payer". Dans une vitrine, il voit un panneau demandant un vendeur, mais il y a déjà une longue queue de gens.

En fin d'après-midi, Yvon trouve un hall où on sert des repas pour les chômeurs comme lui. Le hall est rempli d'hommes. Fatigué, Yvon s'asseoit sur un banc et commence à manger la nourriture qu'on lui a donnée.

A côté du hall, une maison a été convertie en auberge du gouvernement. Il fait encore trop froid pour passer la nuit dehors. Les hommes qui, comme lui, n'ont pas d'abri peuvent y passer la nuit pour quelques cents ou en échange de coupons. Yvon se rend à l'auberge. Elle est pleine. Il y a des hommes allongés partout par terre. Deux hommes se poussent pour faire un peu de place à Yvon. Il s'allonge par terre, met son sac sous sa tête et s'endort en pensant que demain sera certainement meilleur.

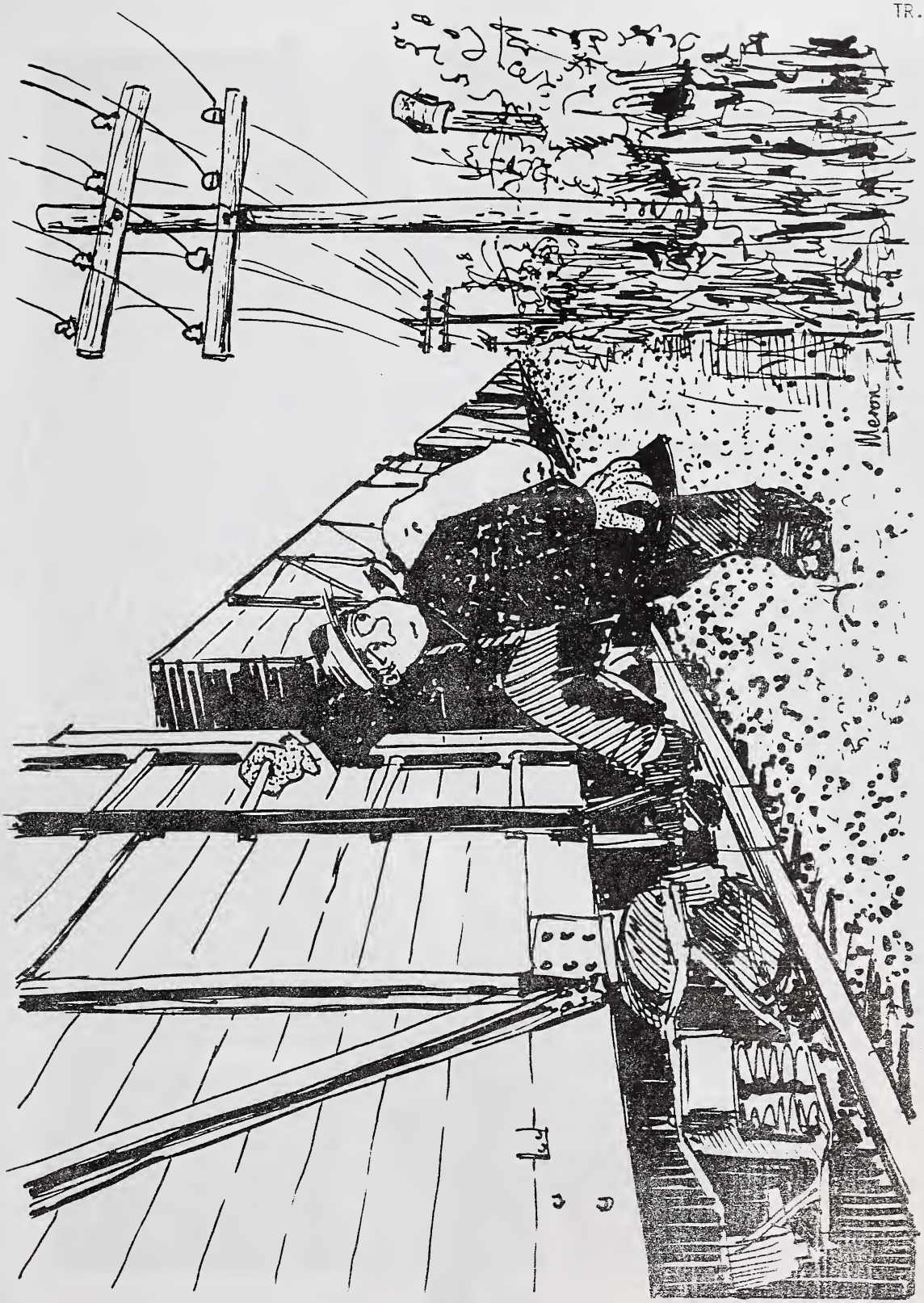
EXEMPLES

Mettre un A devant une phrase qui est un exemple d'**adversité** et un P devant une phrase qui est un exemple de **prospérité**.

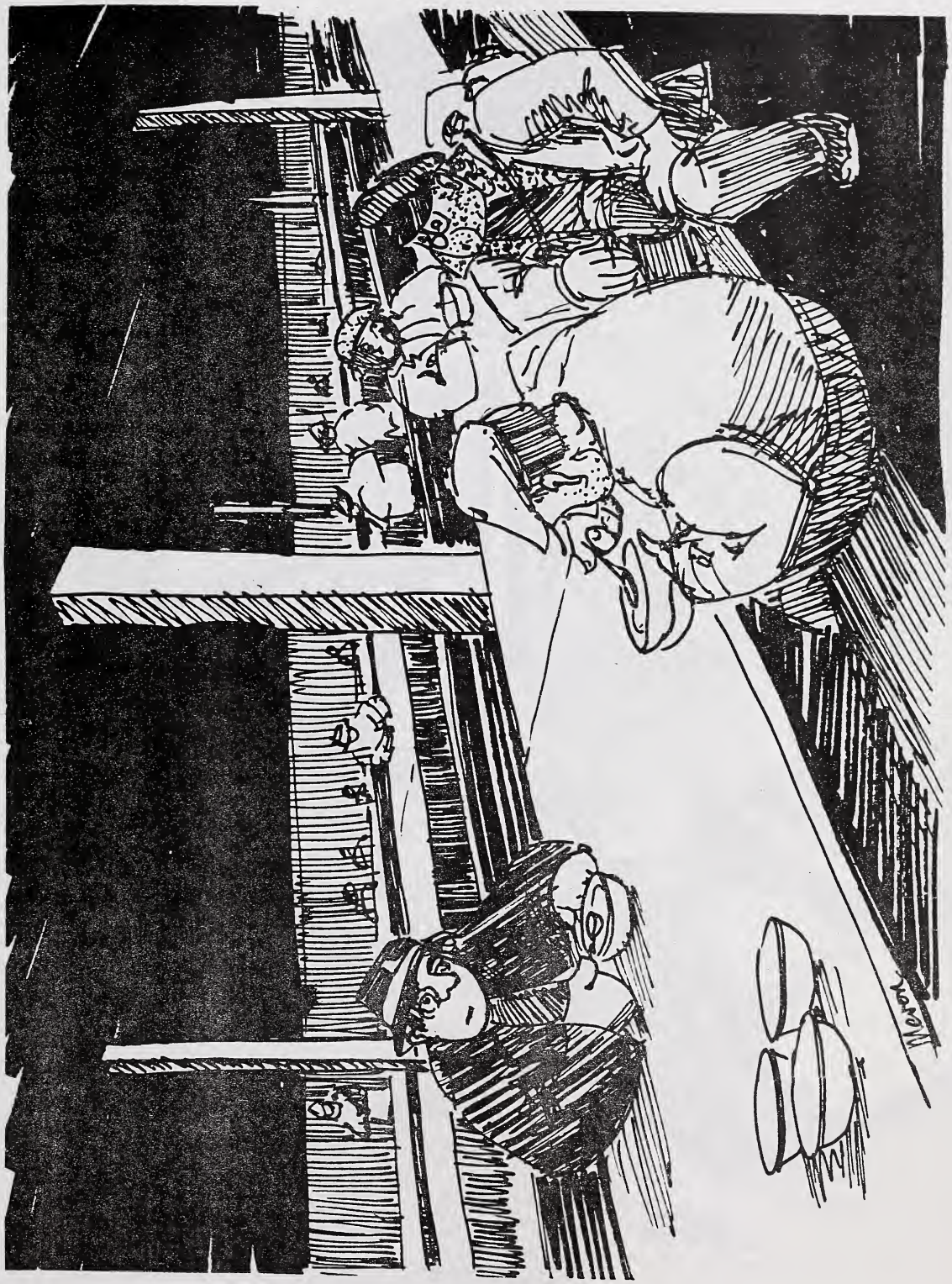
_____ Toujours avoir de l'argent de poche
_____ Aller régulièrement au cinéma, à la piscine
_____ Avoir des nouveaux vêtements régulièrement
_____ Ne pas avoir de famille, d'amis
_____ Ne jamais avoir d'argent pour acheter ce qu'on veut
_____ Ne pas avoir d'abri

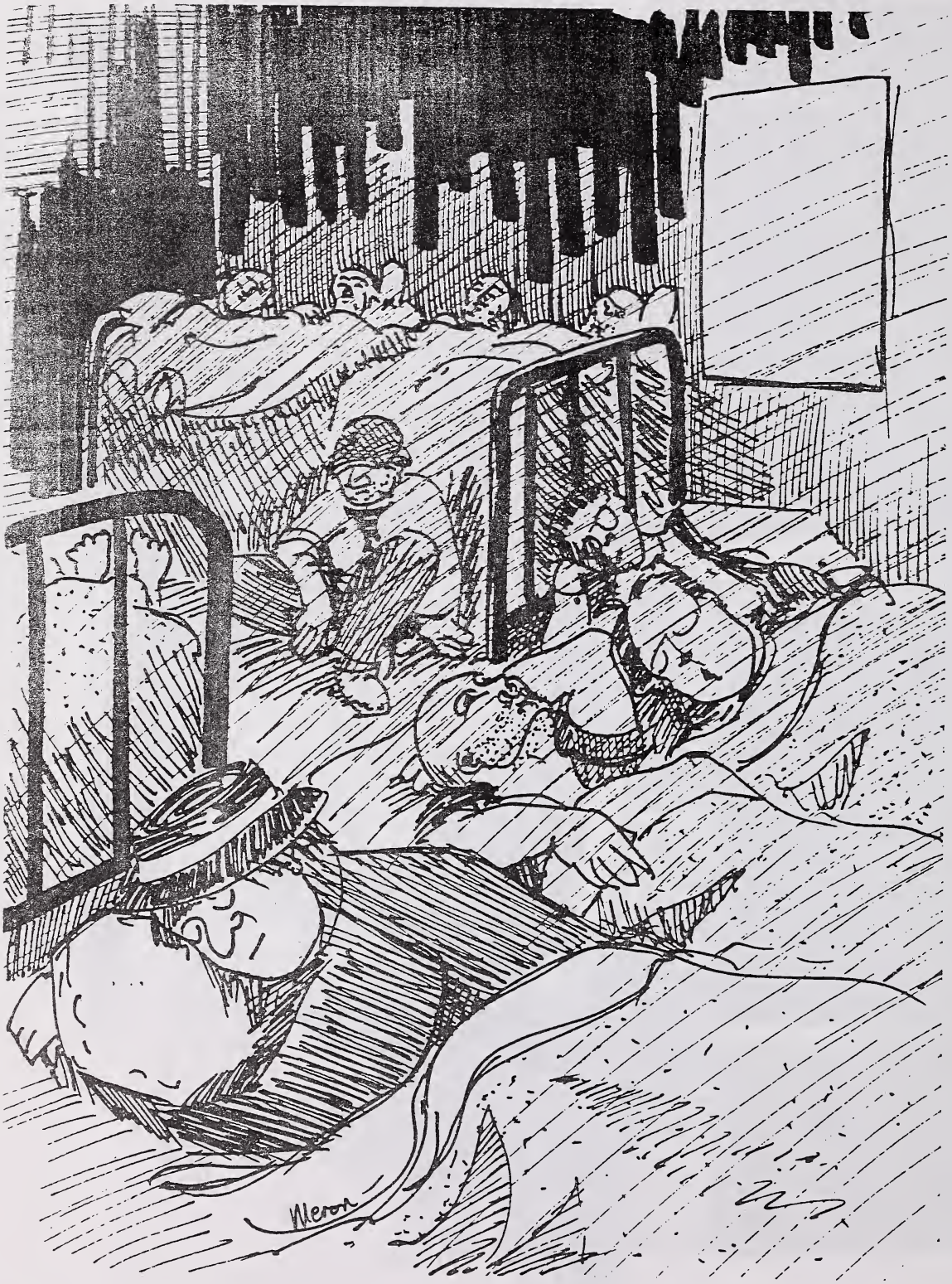
Les pionniers et les gens durant la Dépression ont aussi connu l'**adversité** et la **prospérité**. Mettre un A devant un exemple d'**adversité** et un P devant un exemple de **prospérité**.

_____ Vendre sa récolte à un bon prix
_____ Les récoltes ne poussent pas à cause de la sécheresse
_____ La maison prend feu
_____ Ne pas avoir de dettes
_____ Ne pas avoir d'argent pour acheter de l'essence
_____ Avoir beaucoup de provisions pour l'hiver
_____ Les sauterelles et la grêle détruisent la récolte
_____ Une compagnie achète votre plan pour un nouvel outil


Meron

VENDEUR
QUALIFIÉ
2 JOURS
PAR
SEMAINE




Weron

Leçon 9: La Deuxième Guerre mondiale

BUTS:

Les élèves vont se renseigner brièvement sur les raisons, dates, lieux et protagonistes de la Deuxième Guerre mondiale. Ils vont noter le rôle que les Forces Armées Canadiennes ont joué durant la guerre. Ils vont comprendre que la guerre amène des sacrifices, des souffrances.

MATERIEL:

Livre: **Images de Notre Passé**
Carte murale du monde
Cahier de l'élève

DUREE:

1 - 2 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Revoir les questions et hypothèses établies à la leçon 2 sur cette période de l'histoire albertaine. Expliquer aux élèves qu'ils vont maintenant se renseigner à ce sujet.

2. Expliquer aux élèves pourquoi la guerre a commencé, puis lire en classe: "Les causes de la Deuxième Guerre mondiale", p. 34 de **Images de Notre Passé**.

Mettre une carte mondiale au mur, et identifier avec les élèves:

. les pays en guerre et où la guerre s'est déroulée;
. quand la guerre a commencé, a fini.

3. Lire les pages 34-35-36 de **Images de Notre Passé**. Suggestions d'activités pour accompagner la recherche sur la guerre:

. Identifier le rôle spécifique de chaque branche des forces armées: armée, marine, aviation. Trouver des photos et faire des collages sur chacune des branches.

. Etudier la photo p. 35: **Les femmes dans l'Armée**. Identifier le travail des femmes dans l'Armée (infirmières, mécaniciennes, pilotes d'avion de transport, employées dans les communications, etc.). Inviter une femme des Forces Armées Canadiennes à parler des différents emplois dans l'Armée pour les femmes.

OPTION:
Présenter les concepts "appel sous les drapeaux" et "enrôlement" (conscription and enlistment).

a. Demander aux élèves si les jeunes Canadiens doivent aller dans l'Armée lorsqu'ils ont 18 ans. Expliquer que dans certains pays, en Europe particulièrement, il est obligatoire pour les jeunes hommes de passer un certain temps (un ou deux ans) dans l'Armée (service militaire).

Expliquer qu'au Canada, il n'y a pas de service militaire obligatoire. Demander comment le Canada peut obtenir des gens pour aller dans l'Armée. Présenter les mots "enrôlement", "s'engager dans l'Armée" (enlistment/to be a volunteer).

Etudier la photo à la page 35: **Voici l'action que vous recherchez.** Discuter du message (les jeunes veulent de l'action). Est-ce vrai? Est-ce une bonne façon de voir de l'action? Pourquoi le gouvernement présente-t-il ce message de cette façon? Discuter du rôle de la publicité pour faire accepter (ou croire) certaines choses. Trouver d'autres exemples du même genre.

b. Demander aux élèves comment le Canada, en temps de guerre, peut obtenir assez de gens pour ses armées. Présenter le mot "appel sous les drapeaux". (conscription)

Expliquer qu'en 1940 tous les Canadiens n'étaient pas d'accord sur le rôle que le Canada devait jouer et sur l'appel sous les drapeaux. Certains pensaient que le Canada ne devait pas participer à la guerre, car c'était une guerre entre pays européens qui ne les concernait pas. D'autres pensaient qu'au contraire, le Canada était un ami de l'Angleterre et se devait de l'aider.

4. Lire avec les élèves **Mon Frère Marc** (cahier de l'élève). Leur expliquer que la grand-mère de Christine (vidéo) parle de ses souvenirs de guerre à Christine. Cette histoire permettra de faire ressortir les conflits entre la prospérité économique occasionnée par la guerre, et les souffrances humaines.

   A la suite de la lecture, tenir une discussion pour faire ressortir les points suivants:

   . Pourquoi les parents de Marc étaient-ils contre son enrôlement?

   . Que pensez-vous que Marc imaginait lorsqu'il regardait l'annonce publicitaire (p. 35, **Images de Notre Passé**)?

   . Etait-ce juste de ne pas jouer avec Hilda et Hanz? Est-ce que ces enfants comprenaient ce qui se passait?

   . Comment la guerre a-t-elle changé la famille de Jeanine? (la prospérité revient, les hommes ont du travail, les produits sont vendus à un bon prix - comparer avec les souffrances)

5. Conclure la leçon en expliquant aux élèves que la guerre a fait des millions de morts partout et que beaucoup de gens ont souffert. L'Europe est sortie de la guerre pratiquement ruinée. Les Etats-Unis et le Canada ont donné de l'argent à l'Europe pour l'aider à se relever.

   La guerre se termina en mai 1945 (après six ans) en Europe et, en août, dans le Pacifique après que les Etats-Unis aient lancé deux bombes atomiques sur le Japon.

Centre de Documentation
Faculté Saint-Jean
8406 - 91 Rue/St.
Edmonton, Alberta T6C 4G9

Leçon 10: La vie en Alberta durant la Deuxième Guerre mondiale

BUTS:

Les élèves vont se renseigner sur les différents changements que la guerre a amenés en Alberta: rationnement, travail des femmes, participation à l'effort de guerre. Ils vont aussi noter que la guerre a causé de dures épreuves: pertes de vies humaines, séparation, préjugés.

MATERIEL:

Cahier de l'élève
Réf. enseignant: **Rationnement**, p. 84
Rôle des femmes, p. 85
Effort de guerre, p. 86
Transparents: **Epouses de guerre** (option), p. 87
Réfugiés (option), p. 88

DUREE:

2 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

Expliquer aux élèves qu'ils vont voir maintenant comment la vie a changé en Alberta durant la guerre et de quelles façons les gens se sont adaptés à ces nouvelles circonstances.

1. Amener les élèves à faire des déductions/hypothèses sur la façon dont l'économie a été influencée/changée par la guerre. Exemple de démarche:

   Questions:

   . Pour faire une guerre de quoi a-t-on besoin? (armes, chars d'assaut, uniformes, matériel de guerre ...)

   . Qui fabrique ce matériel? (usines)

   . A-t-on besoin de beaucoup de matériel? Quel va être le résultat au point de vue du travail? (Il y a beaucoup d'emplois, les gens font des heures supplémentaires, ils ont donc plus d'argent.)

   . Avec quoi fabrique-t-on du matériel de guerre? (métal, acier ...)

   . Quels sont les objets dans vos maisons qui sont faits en métal? (machine à laver, chaudière ...)

   . Si on utilise beaucoup de métal pour fabriquer du matériel de guerre, qu'est-ce qui va arriver aux marchandises qui sont habituellement faites en métal? (Il y en aura moins, ou pas du tout.)

2. L'activité suivante va permettre aux élèves de se renseigner sur la vie en Alberta durant la guerre, sur les changements et sur la façon dont les Albertains se sont adaptés à cette période.

   . Lire avec les élèves les deux premiers paragraphes de la page 37.

   . Ecrire au tableau: **Comment les choses ont-elles changé en Alberta durant la guerre?**

Diviser la classe en six groupes. Les groupes vont faire une petite recherche sur un des thèmes suivants: "le rationnement", "l'aide des Albertains à l'effort de guerre" et "le rôle des femmes". (Réf. ens.: pp. 84, 85, 86.)

Distribuer à chaque groupe une feuille en leur disant de bien suivre les instructions et de faire ce qui est indiqué. Donner 20 à 30 minutes pour compléter le travail. Chaque groupe vient ensuite présenter son travail de recherche devant la classe.

Après les présentations, discuter de la façon dont notre vie/nos habitudes devraient changer si les mêmes produits que pendant la guerre étaient rationnés. Indiquer aux élèves que chaque famille possédant une auto, avait droit à 540 litres d'essence par année. Comment un tel rationnement changerait-il leur vie? Quelles sont les choses que leur famille ne pourrait plus faire s'il y avait le rationnement d'essence?

3. Amener les élèves à faire des hypothèses/déductions sur les épreuves que les gens ont subies durant la guerre:

   Ex.: Pertes en vies humaines (soldats, civils), séparations (hommes à l'armée, famille à la maison), peur, isolement, etc... des soldats au front.

   Lire **Les épreuves**, p. 38 dans **Images de Notre Passé**.

   Demander aux élèves s'ils ont déjà été séparés de leur famille pour une longue période de temps. Quels étaient leurs sentiments? Leur demander si les grandes personnes aussi peuvent avoir ces sentiments. Quelle situation amènerait la séparation d'une famille?

OPTION:
La classe va composer une lettre d'un(e) jeune Canadien(ne) à son frère qui se bat en Europe. Chaque élève écrit une phrase de la lettre; mettre ensuite les meilleures phrases ensemble pour former la lettre. L'afficher au mur.

4. Expliquer aux élèves qu'il y avait aussi d'autres sortes d'épreuves durant la guerre. Lire avec eux: **L'internement des Japonais**, page 38. Expliquer les termes nouveaux. Identifier sur une carte, où se trouve le Japon par rapport au Canada.

   Expliquer aux élèves qu'il y avait un certain nombre de Japonais qui s'étaient établis en Colombie-Britannique depuis longtemps et que beaucoup étaient nés au Canada. En 1942, le gouvernement canadien a obligé tous ces Canadiens d'origine japonaise à quitter la Colombie-Britannique et à s'installer dans des camps à l'intérieur du pays. Après la guerre, la plupart sont restés dans l'intérieur, ou se sont établis en Ontario.

   Identifier les raisons pour lesquelles le gouvernement canadien a pris une telle mesure (peur de l'ennemi, peur des espions). Présenter le mot: **Préjugé**, en l'écrivant au tableau. Demander aux élèves s'ils ont déjà eu l'expérience du préjugé (juger avant de vraiment connaître). Donner des exemples de préjugé. Demander aux élèves si ceci leur est déjà arrivé. Peuvent-ils donner des exemples d'occasions où ils ont préjugé quelqu'un? Ont-ils déjà été victimes d'un préjugé?

Leur demander d'imaginer qu'ils sont des jeunes Canadiens japonais de 8-9 ans, durant la guerre. Ils doivent quitter leur maison, pour aller dans un camp dans le sud de l'Alberta. Ils ont 24 heures pour se préparer. Décrire leurs sentiments, leurs réactions.

5. La fin de la guerre et le retour des soldats.

Revoir avec les élèves les dates du début et de la fin de la Deuxième Guerre mondiale. Lire: **Le retour des soldats**, pp. 40-41. Passer rapidement sur les mots tels que: vétérans, anciens combattants, démobilisation, rapatriement.

OPTIONS:

Expliquer que la fin de la guerre a amené aussi des changements en Alberta. Indiquer aux élèves que d'autres personnes, en plus des soldats qui revenaient, sont aussi venues en Alberta et au Canada, après la guerre.

. Montrer le TR. sur les **Epouses de Guerre.** Demander aux élèves s'ils savent qui sont ces jeunes femmes. Expliquer que durant la guerre, les jeunes soldats canadiens ont rencontré des jeunes filles en Europe, et que beaucoup se sont mariés. Ces jeunes filles sont venues rejoindre leur mari (ou fiancé) au Canada. En Europe, elles habitaient généralement dans des villes, leurs appartements avaient l'eau courante, l'électricité. Elles avaient leur parenté,

leurs amis près d'elles. Au Canada, elles se retrouvaient isolées, sur des fermes, sans l'électricité et avec beaucoup de travail à faire qu'elles n'avaient jamais fait auparavant. Expliquer que l'adaptation était difficile.

. Montrer le TR. sur les **Réfugiés**. Expliquer que durant la guerre, beaucoup de gens ont été chassés de leur pays, ou bien ont été forcés de partir, ou bien ne pouvaient pas retourner. Souvent ces gens sont restés dans des camps pendant deux ou trois ans en attendant qu'un pays accepte de les accueillir comme immigrants. Ces gens là ont tout perdu durant la guerre et ont souvent dû recommencer à zéro. Le Canada a ouvert ses portes à beaucoup de réfugiés.

. Mettre les élèves en groupes afin de composer une saynète sur un des sujets suivants:

a. Un ancien combattant revient à la ferme après une absence de 5 ans. Décrire sa rencontre avec sa femme, ses enfants.

b. Deux jeunes amies, épouses de guerre se rencontrent à Edmonton après 6 mois. Elles parlent de leurs expériences au Canada.

c. Une famille de réfugiés explique à un agent d'immigration pourquoi ils voudraient s'installer au Canada et quel avenir ils espèrent trouver.

En synthèse de la section sur la GUERRE, compléter **Changements apportés par la guerre** (cahier de l'élève).

QU'EST-CE QUE LE RATIONNEMENT?

. Lire page 37: **Le rationnement**, et étudier les deux photos qui s'y trouvent.

. Trouver les réponses aux questions suivantes:

- Quels produits étaient rationnés?
- Pourquoi les produits étaient-ils rationnés?
- Qu'est-ce qu'un coupon?

. Ecrire un titre et trois phrases qui expliquent ce que vous avez lu; les faire corriger par votre enseignant puis les produire sur la feuille de papier bricolage.

. Préparer des questions à poser aux autres élèves sur ce que vous avez lu.

. Faire un dessin pour illustrer ces informations.

LE ROLE DES FEMMES DURANT LA GUERRE

. Lire: **L'adaptation** et **Les marraines de guerre**, page 39, et étudier la photo qui s'y trouve.

. Trouver les réponses aux questions suivantes:

- Pourquoi les femmes ont-elles commencé à travailler en dehors de la maison?
- Quelles sortes de travail faisaient les femmes pendant la guerre?
- Comment la vie a-t-elle changé à la maison lorsqu'une mère ou une soeur travaillait à l'extérieur?

. Ecrire un titre et trois phrases pour résumer ce que vous avez lu; les faire corriger par l'enseignant et les écrire sur la feuille de papier bricolage.

. Préparer des questions à poser à la classe.

. Faire un dessin pour illustrer les informations.

COMMENT LES ALBERTAINS AIDAIENT A L'EFFORT DE GUERRE

. Lire: **Les bons de la victoire** et **L'aide du gouvernement**, page 38 et **Il faut contribuer**, page 39. Etudier la photo à la page 38.

. Trouver les réponses aux questions suivantes:

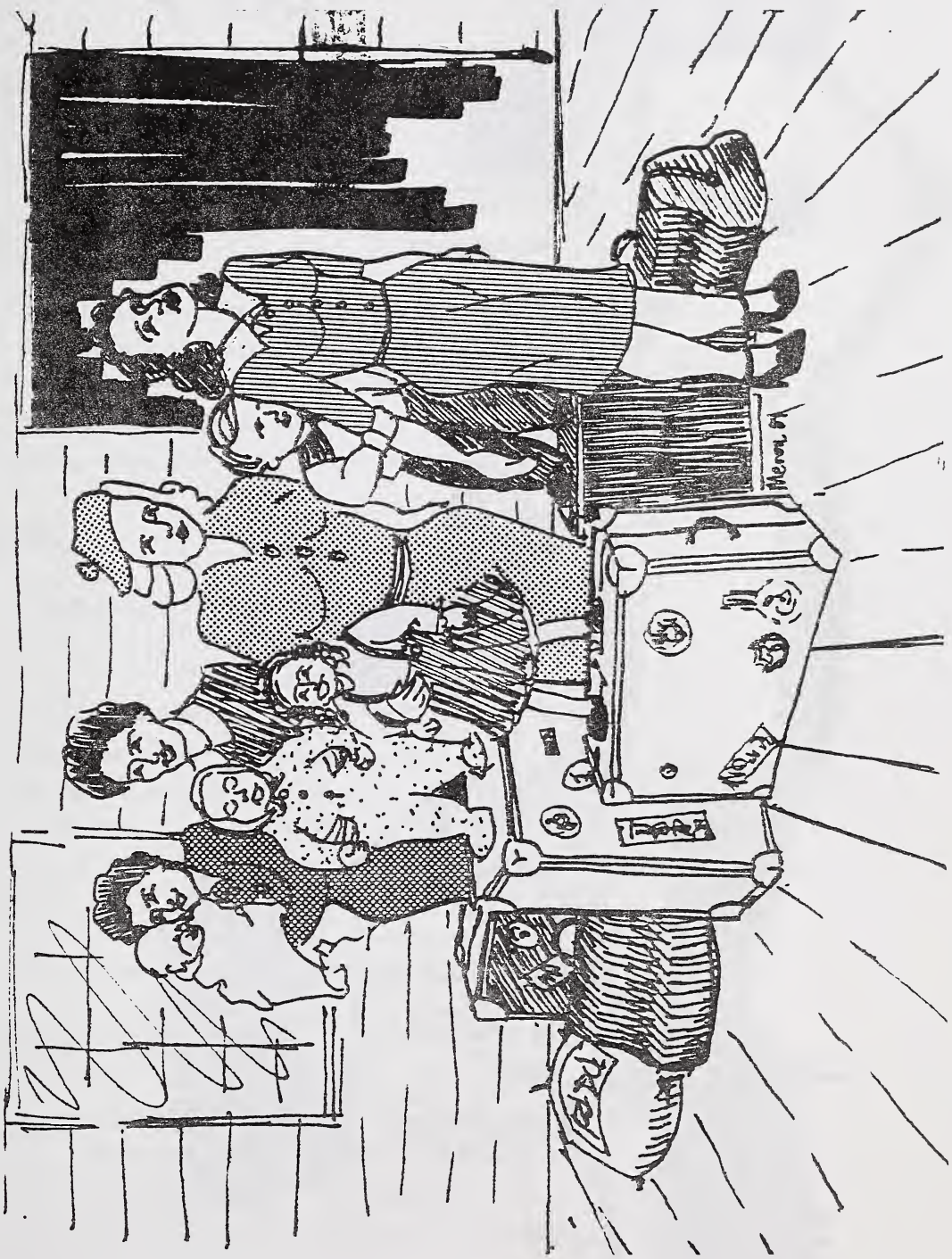
- Quelles choses demandait-on aux gens de mettre de côté afin de les réutiliser?
- Qu'est-ce que les femmes pouvaient faire à la maison pour les soldats?
- Comment le gouvernement obtenait-il de l'argent pour fabriquer le matériel de guerre?

. Ecrire trois phrases pour expliquer ce que vous avez lu; les faire corriger par l'enseignant puis les écrire sur la feuille de papier bricolage.

. Faire un dessin pour illustrer les informations.

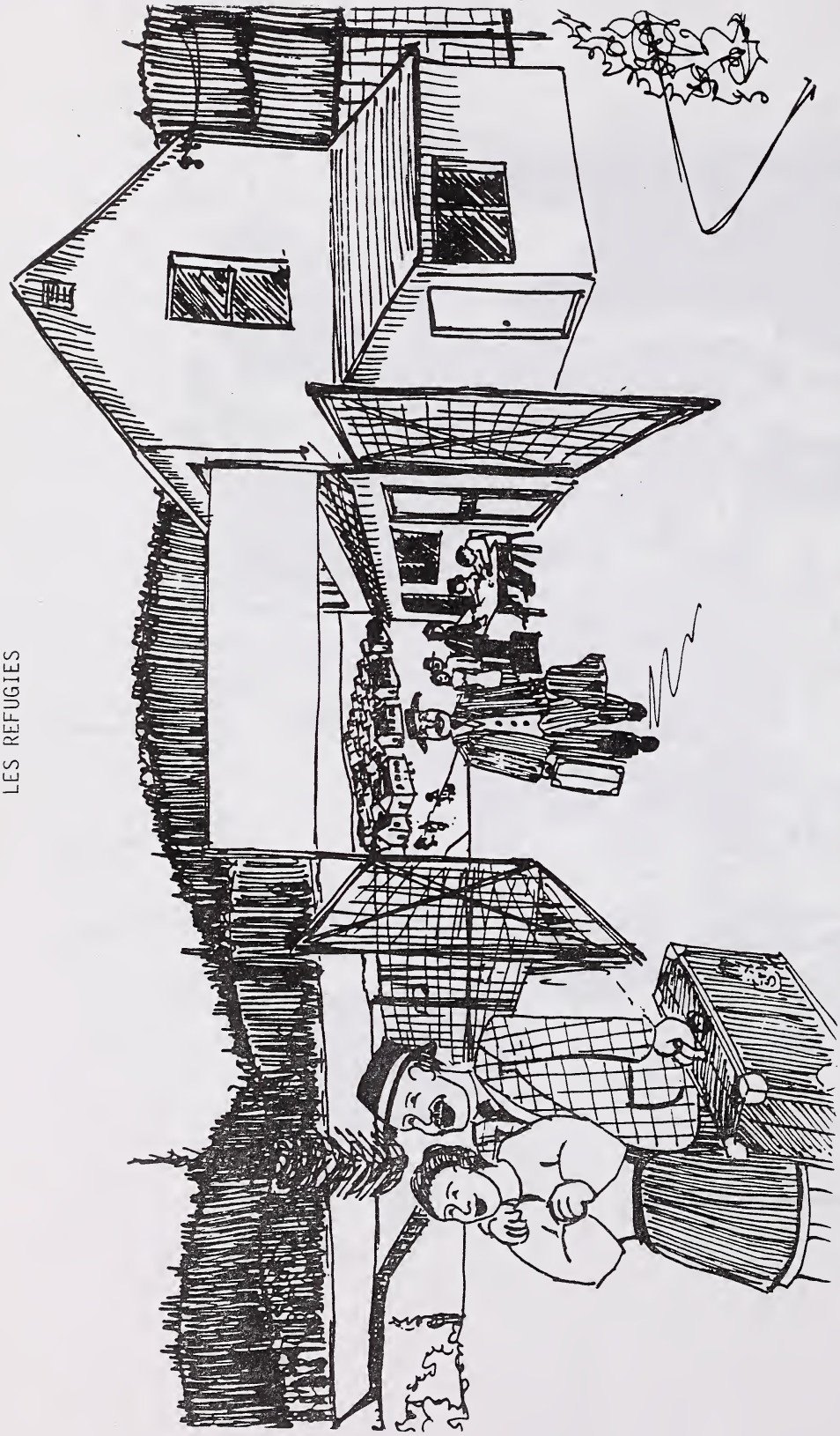
. Préparer des questions à poser aux élèves.

EPOUSES DE GUERRE



TR. 9

LES REFUGIES



Leçon 11: Les temps modernes

BUTS:

Les élèves vont se renseigner sur certains changements qui ont pris place en Alberta depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale: industrie pétrolière, population, technologie. Ils vont conduire un sondage et analyser les données afin de se renseigner sur ce que les gens pensent des ordinateurs et sur la façon dont ils voient le futur.

MATERIEL:

Transparents: **Pétrole/gaz**, p. 97
Population de l'Alberta, p. 98
Technologie/Nouvelles inventions, p. 99
Cahier de l'élève
Réf. enseignant: **Sondage**, p. 96
Papier bricolage
Vieilles revues illustrées

DUREE:

2 - 3 périodes

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Cette activité va permettre aux élèves de se renseigner sur certains changements qui ont pris place en Alberta depuis la Deuxième Guerre mondiale, et sur leur influence au point de vue développement économique et humain en Alberta.

a. Montrer le transparent: **Pétrole/gaz.** Demander aux élèves d'expliquer ce que représentent les dessins et quels renseignements ils peuvent obtenir en étudiant la carte des champs pétrolifères et du gaz naturel. Noter les dates importantes: Turner Valley 1914, Leduc 1947. Avec la classe, arriver à faire des déductions sur les conséquences de la découverte et de l'exploitation du gaz naturel et du pétrole dans la province.

Ex.: L'Alberta a beaucoup de ressources énergétiques.
L'Alberta obtient de l'argent en vendant son gaz naturel et son pétrole.
L'industrie du pétrole amène la création d'emplois.

Beaucoup de gens viennent s'installer en Alberta car il y a du travail - les villes grandissent. A cause du BOOM, la province devient PROSPERE.

b. Montrer le transparent sur: **La population de l'Alberta.** Faire décrire aux élèves ce que représentent les dessins. Expliquer les termes habitants ruraux/urbains. Expliquer aux élèves comment lire un graphique. Noter l'accroissement, et ce que représente la baisse entre juin 1983 et janvier 1984.

> OPTION:
> Demander aux élèves de reproduire un graphique mural en leur donnant les statistiques pour chaque décade. Montrer qu'il y a plusieurs façons de présenter les statistiques.

A la fin de la présentation, les élèves devraient pouvoir faire les déductions suivantes:

. La population de l'Alberta double en moins de 25 ans.

. De nouvelles villes se créent, d'autres villes s'agrandissent à cause de l'exploitation du gaz et du pétrole.

. Les industries aussi se développent.

. La majorité de la population albertaine vit dans les villes (75%), contrairement aux temps des pionniers.

. La population de l'Alberta comprend des gens qui viennent de partout.

c. Etudier le transparent: **Technologie/Nouvelles inventions.** Identifier ce que représentent les dessins. Quels dessins les élèves pourraient-ils ajouter à ceux-ci. Identifier si ces objets étaient utilisés par les pionniers, les gens durant la Dépression, leurs parents lorsqu'ils étaient en 4e année. Arriver aux conclusions/déductions suivantes:

. Il y a de plus en plus de biens matériels.

. Les gens dépendent de plus en plus de la technologie.

. La technologie rend la vie plus facile.

OPTION: Faire des collages sur des chanteurs, artistes, programmes de télévision des années 50, 60, 70 et 80.

d. Compléter: **Les temps modernes** (cahier de l'élève) en écrivant une phrase sous chaque dessin pour décrire les changements.

2. L'activité suivante va amener les élèves à examiner le travail, les loisirs et les changements de nos jours. Au moyen d'un sondage, ils vont se renseigner sur la façon dont les gens s'adaptent aux changements actuels et sur ce qu'ils pensent du futur.

   a. En groupes, les élèves vont faire un collage sur LE TRAVAIL DE NOS JOURS et LOISIRS DE NOS JOURS. Utiliser de vieilles revues, et leur faire découper et coller des images pour illustrer ces concepts. Une fois le travail affiché, discuter de ce qu'on considère comme TRAVAIL et comme LOISIRS de nos jours. Comparer avec le temps des pionniers, de la Dépression, de la guerre. Noter les changements qui se sont produits dans l'emploi, les loisirs, l'éducation et la disponibilité de biens matériels. Faire ressortir comment les machines, la technologie et la rapidité des changements influencent notre vie maintenant.

   b. Faire un remue-méninges sur les différentes façons dont on utilise l'ordinateur de nos jours (maison, jeux électroniques, banques, grands magasins, aéroports, etc.). Ecrire la liste au tableau, puis identifier si les utilisations se rapportent aux loisirs ou au travail.

   c. Expliquer aux élèves qu'ils vont faire un sondage (se renseigner) sur ce que pensent les gens des ordinateurs, et sur la façon dont les gens voient le futur. Leur indiquer qu'ils vont interviewer deux personnes: leur père ou leur mère (ou tout autre adulte qu'ils connaissent bien) et un élève de 5e année.

Distribuer la fiche **Sondage** et expliquer aux élèves comment la compléter. Les élèves devront faire un petit exercice de traduction pour interviewer leurs parents en anglais.

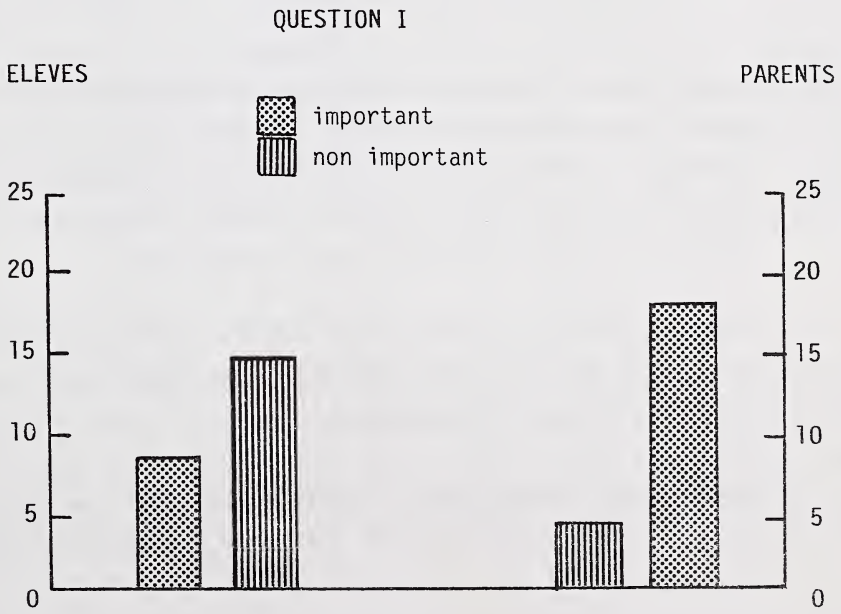
d. Une fois les questionnaires complétés, les élèves vont travailler en groupes pour évaluer les données, chaque groupe ayant des données différentes. Découper les questionnaires et mettre les réponses pour chaque question ensemble de façon à constituer une série de réponses par question.

Distribuer une série de réponses à chaque groupe.

Expliquer aux groupes qu'ils vont faire un tableau/graphique des réponses, puis présenter leur travail à la classe.

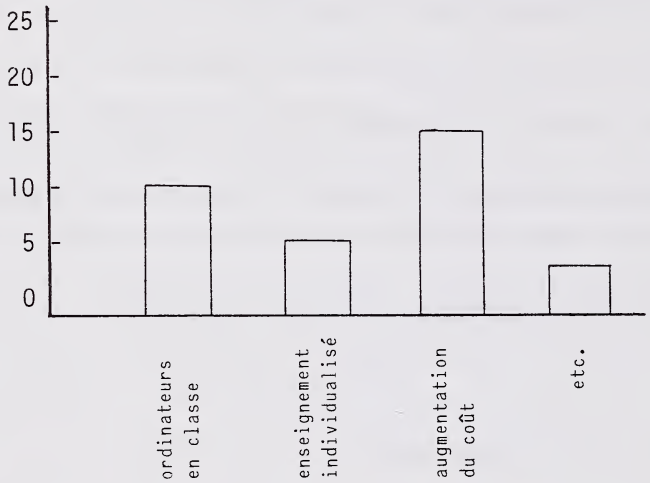
Aider les groupes à mettre les données sous forme de tableau.

Exemple:



Les questions 6 et 7 requièrent une synthèse plus difficile; les élèves vont être obligés de "traduire" les phrases en mots. Identifier avec les élèves les mots clés et les utiliser pour faire un graphique.

Ex.: Question 6



Chaque groupe explique son tableau au reste de la classe. Comparer les réponses des parents à celles des élèves de 5e année. Discuter de ce que les résultats indiquent, au sujet de la façon dont les gens se sentent vis-à-vis des ordinateurs et des changements qu'ils apportent.

Demander ensuite aux élèves de répondre eux-mêmes aux questions 1 à 5 puis leur dire d'écrire trois phrases sur ce qu'ils pensent des ordinateurs.

Partager les réponses avec le reste de la classe, au sujet de la façon dont les élèves et les parents voient le futur:

- Comment les gens voient-ils l'éducation dans le futur? les loisirs?

- Va-t-il y avoir plus/moins de travail? de loisirs?

- Quels grands changements voient-ils dans la vie?

- Quels sont les points sur lesquels le plus de gens sont d'accord? Ceux sur lesquels ils sont le plus en désaccord? Pourquoi?

Discuter du rôle de l'éducation dans le futur.

Revoir l'éducation des pionniers, et ce qui était important pour eux (savoir lire, écrire, compter, l'histoire de leur pays...).

Comparer avec ce que les enfants apprennent à l'école aujourd'hui. Noter le rôle que les arts, l'éducation physique, la musique, etc. jouent maintenant dans les écoles.

Discuter des changements qu'il va y avoir dans les écoles, pour préparer les gens aux changements qui se passent dans la vie. Quels nouveaux sujets va-t-on enseigner? Comment? Les gens vont-ils continuer à s'instruire toute leur vie? Comment l'éducation va-t-elle nous préparer à utiliser notre temps?

SYNTHESE:

Demander aux élèves, en travaillant en paires, de composer un emploi du temps illustré d'un jeune Albertain de 4e année vivant en l'an 2000 (les élèves auront alors 25-26 ans). Tenir compte des points qui ont été soulevés durant la leçon sur les changements dans le travail, les loisirs, l'éducation.

Réf. enseignant

SONDAGE

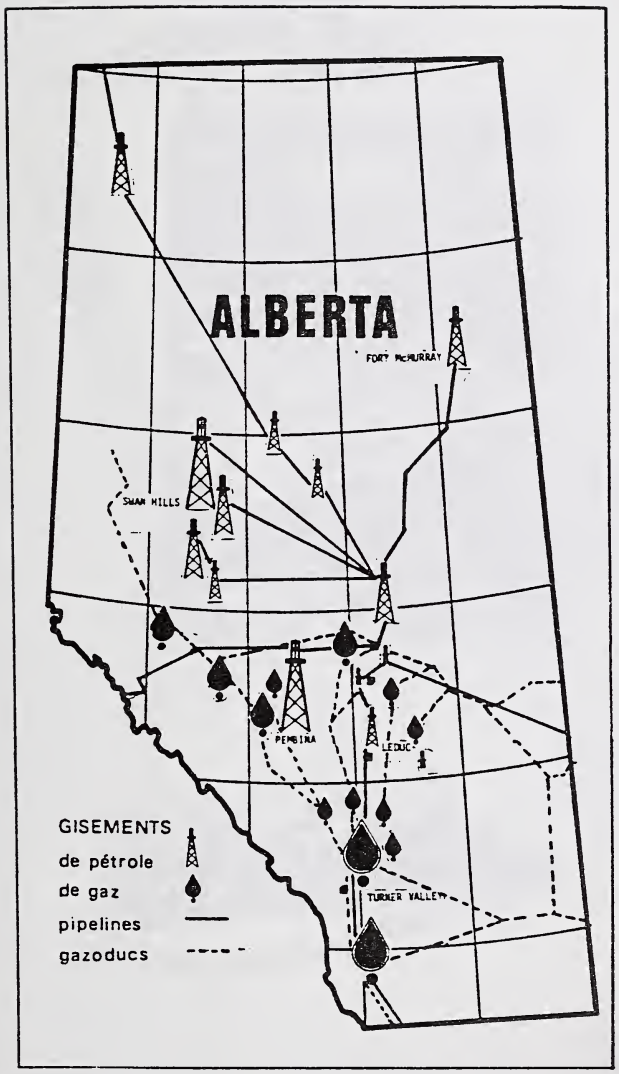
Notre classe fait une enquête sur les changements à notre époque et dans le futur. J'aimerais vous poser quelques questions. Merci de votre coopération.

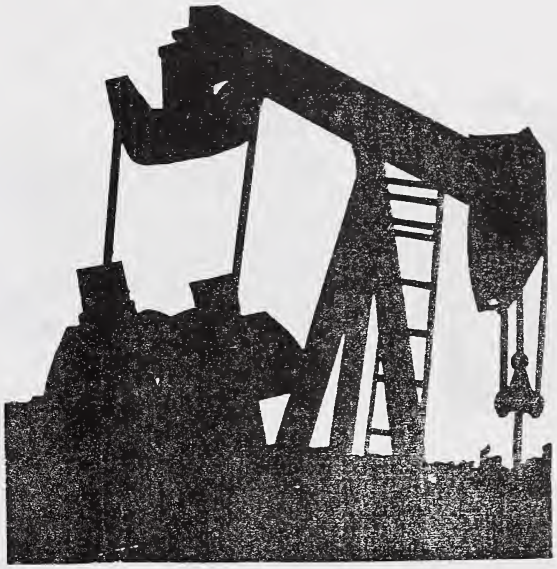
Encerclez la réponse	Elève de 5e année	Parents
1. Les ordinateurs jouent un rôle important dans ma vie:	1. oui non	1. oui non
2. Je me sers d'un ordinateur à la maison/au travail:	2. oui non	2. oui non
3. Je pense que les ordinateurs sont une bonne invention:	3. oui non	3. oui non
4. Je pense que les ordinateurs causent beaucoup de problèmes:	4. oui non	4. oui non
5. Je pense que les gens devraient:	5. apprendre à se servir d'un ordinateur les ignorer les détruire	5. apprendre à se servir d'un ordinateur les ignorer les détruire

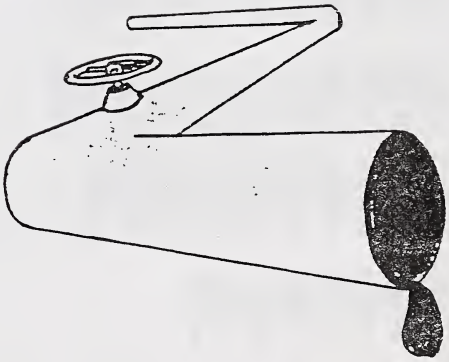
6. Comment l'ordinateur va changer la façon d'apprendre: (Parents) _____

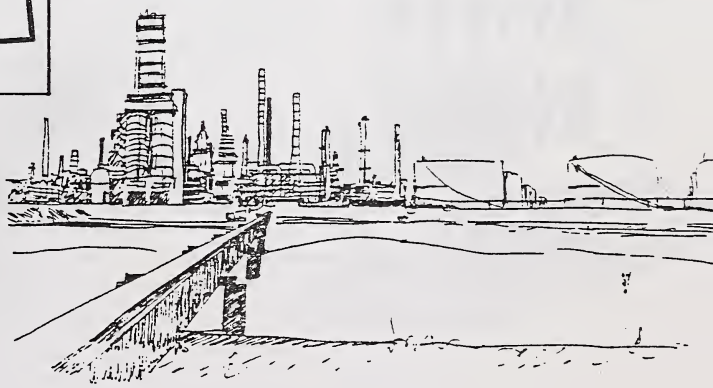
7. Comment l'ordinateur va changer la façon de s'amuser: (Elèves) _____

PETROLE/GAZ

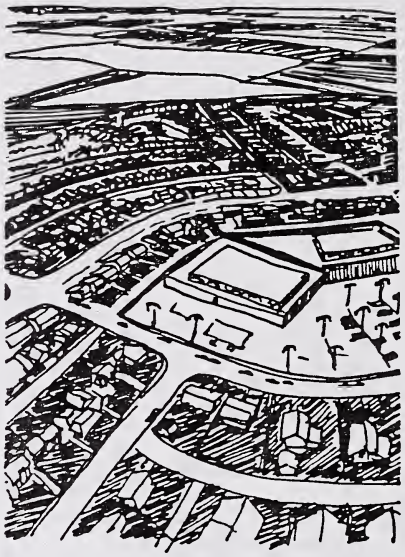

ALBERTA
FORT McMURRAY
SWAN HILLS
PEMBINA
LEDUC
TURNER VALLEY
GISEMENTS
de pétrole
de gaz
pipelines
gazoducs

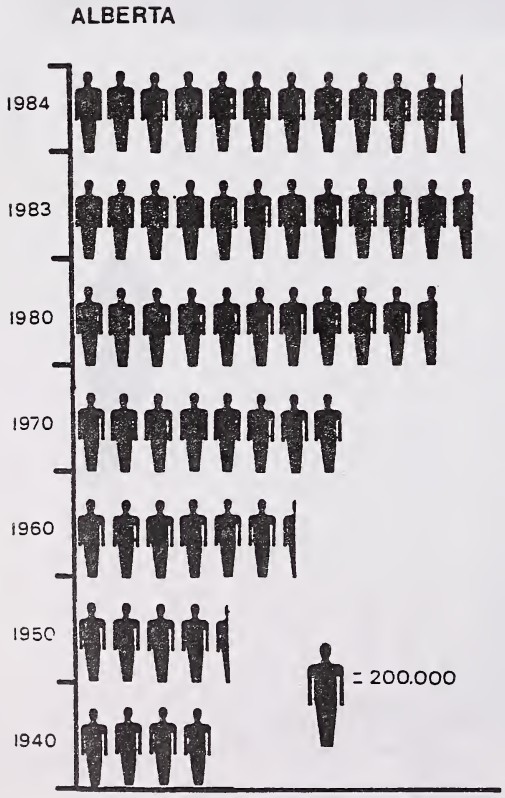


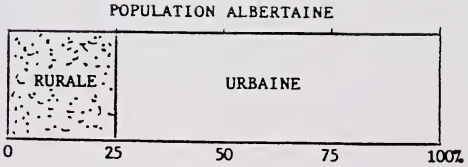




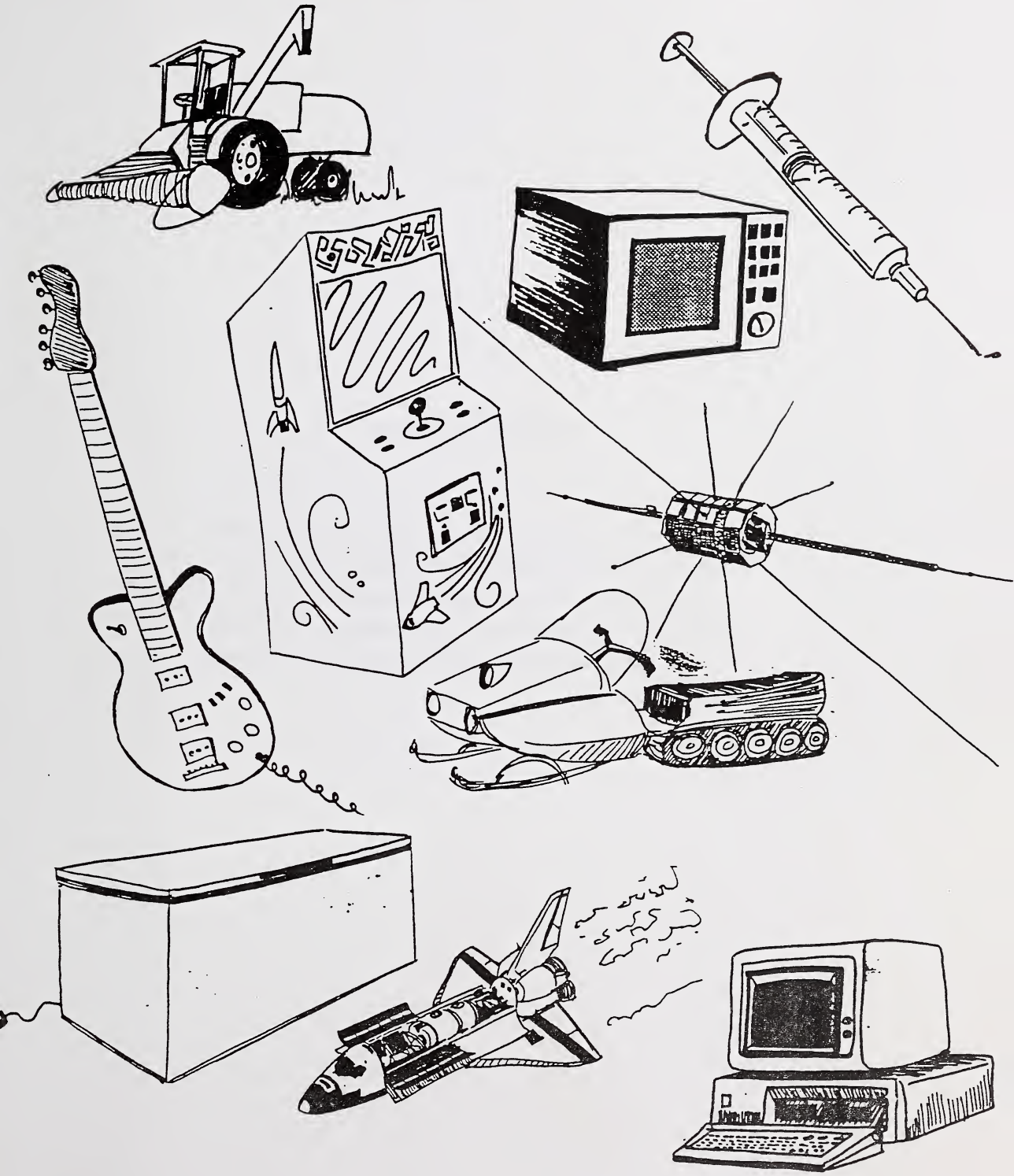
POPULATION DE L'ALBERTA







TECHNOLOGIE/NOUVELLES INVENTIONS



CONCLUSION

Cette partie, qui comprend deux leçons, va permettre aux élèves de résumer les données de leur recherche, de faire des généralisations sur les loisirs/le travail/les changements et de répondre à la question: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?**

Leçon 12: Synthèse

BUTS:

Les élèves vont résumer les données recueillies durant la recherche. Ils vont aussi en arriver à des généralisations au sujet du travail, des loisirs et des changements qui se produisent.

MATERIEL:

Papier bricolage, couleurs, ciseaux, trombones, colle, crayons feutre

DUREE:

1 période

DEMARCHE SUGGEREE:

1. L'activité suivante va permettre aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris durant leur recherche, au moyen d'une ligne chronologique.

   a. Diviser la classe en six groupes correspondant à chacune des époques étudiées:

      . Les premiers habitants - la traite des fourrures - la colonisation - la Dépression - la Deuxième Guerre mondiale - l'époque contemporaine.

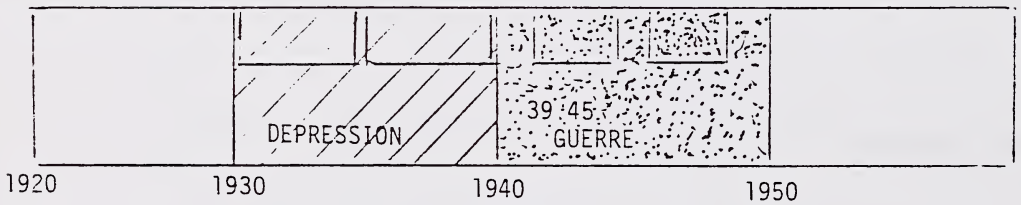
      Chaque groupe va résumer (en revoyant leurs livres, notes et exercices) au moyen de dessins, de mots et de dates, les faits/caractéristiques saillants de leur époque. Ces dessins/

mots seront faits sur des cartons. Les cartons seront accrochés (au moyen d'un trombone) à la ligne chronologique murale que les élèves font. Ne pas hésiter à utiliser plusieurs murs de la classe de façon à avoir assez d'espace pour les cartons. Utiliser comme échelle de base une décade. On peut si on veut indiquer les différentes périodes en utilisant du papier de construction de différentes couleurs.

Exemple pour la période des premiers habitants:

Dessins: bisons, tente, chevaux, etc.
Mots: nomades, libres, coopération, partage
Dates: avant 1850 (approximativement)

Exemple:



OPTION:
Une fois la partie chronologique terminée, chaque groupe prépare cinq questions sur sa période. Les questions et les réponses sont numérotées et écrites sur des cartons séparés: **Question 1**

Réponse 1 (vérifier le français et les questions et les réponses).

Ramasser toutes les cartes et les utiliser dans un jeu à la "Génies en herbe" avec deux groupes à la fois en compétition.

Désigner deux élèves pour poser les questions et vérifier les réponses. L'enseignant tient le compte des points au tableau. Le groupe qui amasse le plus de points est celui qui gagne (10 points par réponse exacte).

On pourrait aussi se servir des questions du jeu pour vérifier les connaissances des élèves au moyen d'un examen.

2. L'exercice suivant va amener les élèves à faire des généralisations sur le travail et sur les loisirs.

   a. En groupe (les mêmes que pour l'activité précédente) dire aux élèves de faire une liste pour chaque période des travaux et des loisirs que les gens avaient. Mettre les tableaux au mur par ordre chronologique.

      . Noter que,dans chaque tableau, on remarque que les gens travaillent et ont des loisirs.

      . Arriver à la généralisation que **les gens ont besoin de travailler et aussi de s'amuser, que c'est nécessaire à leur bien-être.**

      . Comparer le travail et les loisirs, entre chaque époque. Noter les changements entre les époques et identifier ce qui amène ces changements (inventions, nouvelle technologie, progrès).

      . Arriver à la généralisation que **la technologie/les inventions amènent des changements dans le travail et dans les loisirs.**

      Ecrire les généralisations au mur.

Leçon 13: Résoudre le problème

BUTS:

Les élèves vont résoudre la question sociale: **Comment devrait-on s'adapter aux changements?** en complétant un questionnaire sur la façon dont les gens dans le passé, dans le présent et dans le futur s'adaptent et s'adapteront aux changements.

MATERIEL:

Réf. ens.: **Changements dans la famille de Christine**, p. 108
Revue de l'unité, p. 109

DUREE:

1 période

DEMARCHE SUGGEREE:

1. Distribuer la fiche: **Changements dans la famille de Christine.** Expliquer aux élèves qu'ils doivent indiquer comment chaque génération dans la famille de Christine s'est adaptée aux changements. Comparer et discuter les réponses. On peut aussi les évaluer.

2. Revoir les attitudes/habiletés/qualités qu'avaient les pionniers/les gens durant la Dépression/la guerre et qui leur ont permis de surmonter leurs difficultés, et de s'adapter aux changements. (Revoir la fiche: **L'esprit pionnier**, si nécessaire.)

Ecrire au tableau: QUELLES QUALITES VONT NOUS PERMETTRE DE MIEUX NOUS PREPARER POUR LE FUTUR?

Faire un remue-méninges avec la classe sur ce thème. Diviser la classe en groupes. Leur expliquer que chaque groupe va choisir de jouer un des groupes/personnages suivants et qu'ils vont identifier des qualités que ces gens là pensent être nécessaires pour le futur.

Groupes: Indiens
Pionniers
Soldats durant la Deuxième Guerre mondiale
Artistes contemporains
Femmes d'affaires
Sportifs
Etc.

Faire jouer les saynètes, puis discuter des présentations. Y a-t-il des points communs? Qu'est-ce que les élèves de 4e année pensent sur ce qui est important? Discuter de la façon dont ces attitudes/qualités peuvent les aider à se préparer pour le futur.

Faire compléter par les élèves (en évaluation) la fiche:
Revue de l'unité.

CHANGEMENTS DANS LA FAMILLE DE CHRISTINE

Dans l'unité, vous avez suivi la famille de Christine depuis ses arrière-grands-parents jusqu'à elle-même. Expliquez:

. Quels changements/adaptations sont arrivés du temps des arrière-grands-parents de Christine?

_____

_____

_____

. Quels changements/adaptations sont arrivés du temps des grands-parents de Christine?

_____

_____

_____

. Quels changements/adaptations sont arrivés du temps des parents de Christine?

_____

_____

_____

. Quels changements/adaptations pourraient arriver dans le futur dans la vie de Christine?

_____

_____

_____

REVUE DE L'UNITE

Mettre une coche devant la phrase qui est la bonne réponse.

1. Un exemple de changement dans la façon de vivre:

   _____ les pionniers arrivent en Alberta
   _____ manger la même nourriture tous les jours
   _____ continuer à chasser le bison

2. Un exemple de la façon de vivre durant la Deuxième Guerre mondiale:

   _____ les forces armées comprennent trois branches
   _____ les femmes travaillent à l'usine alors que les hommes se battent
   _____ les fermiers font pousser du blé

3. Un exemple de travail:

   _____ regarder la télévision
   _____ jouer un jeu vidéo
   _____ défricher la terre

4. Un exemple de loisirs:

   _____ faire du freightage
   _____ réparer une voiture
   _____ jouer aux cartes

5. Un exemple de débrouillardise:

   _____ dépenser tout son argent à la fois
   _____ faire de nouveaux vêtements dans de vieux habits
   _____ écouter la radio

6. Pourquoi les pionniers sont-ils venus en Alberta? Donne une raison.

_____

_____

7. Pourquoi la Dépression était-elle une période difficile? Donne une raison.

_____

_____

8. Comment la Deuxième Guerre a-t-elle changé la vie des gens? Donne un exemple.

_____

_____

9. Donne trois exemples de choses qui vont changer dans le futur.

_____

_____

10. Choisis une des réponses à la question 9. Expliquer pourquoi ce changement va être une bonne chose.

_____

_____

APPENDICES

Appendice A

Images

(6 images) dans la pochette

(1 feuille avec dates en lettraset)

NOTE: Il est recommandé de faire laminer ces images/ dates; ainsi les élèves pourront les manipuler sans les déchirer.

1950 - 1994	1939 - 1945
1929 - 1939	1885 - 1914
1800 - 1885	Époque indienne

Appendice B

Scripts des cassettes accompagnant les films fixes

- Who We Were - L'Alberta en 1905:
  Qui étaient les Albertains?

- What We Has - Ce que nous possédions

L'ALBERTA EN 1905
QUI ETAIENT LES ALBERTAINS

3. Le 1er septembre 1905 vit naître une nouvelle province et son peuple, les Albertains.

4. Quelles expériences ont eues les premiers Albertains? Comment et pourquoi sont-ils venus?

5. Depuis la fin du 18e siècle, plusieurs hommes, femmes et enfants ont parcouru des milliers de milles pour venir s'établir dans l'Ouest.

6. Avant leur venue, la terre appartenait aux ancêtres des Amérindiens d'aujourd'hui. Pendant des milliers d'années, ils vécurent de la terre et de ses ressources... jusqu'au milieu du 18e siècle, lorsque les premiers arrivants vinrent explorer ce qui est maintenant l'Alberta.

7. Ils étaient commerçants et missionnaires.

9. La renommée de ce nouveau coin de pays attira d'autres immigrants. Pour eux, c'était un moyen d'échapper à la pauvreté, au chômage, à la surpopulation et quelquefois même à la persécution qui existaient dans leur terre natale.

10. L'établissement d'une population plus nombreuse dans l'Ouest, donnait une chance au Canada de grandir et de prospérer.

11. Ceci encouragea l'achèvement du chemin de fer Canadien Pacifique.

12. On arpenta cent quatre-vingt-trois millions d'acres de terre. Une carte des prairies fut alors dressée.

13. On signa des traités avec certaines tribus indiennes au cours des années 1870... et elles reçurent des lopins de terre appelés "réserves".

15. Cela les obligea à changer leur mode de vie.

17. En 1896, le recrutement actif de colons commença à travers l'Europe.

19. Plus de deux millions de personnes vinrent s'établir au Canada au début du 20e siècle. Plusieurs se dirigèrent vers l'Ouest.

WHO WE WERE

WHO WE WERE

20. Pour être certains d'obtenir les meilleures terres, les immigrants campaient toute la nuit à la porte du bureau d'enregistrement des terres.

21. Tôt le matin, les gens faisaient la queue pour obtenir les 160 acres de terre en versant la somme de $10.

22. Ils devaient promettre de construire une maison et de défricher 15 acres durant les trois premières années.

23. Parmi les premiers habitants de l'Ouest, on comptait des Métis, issus des premiers commerçants et des amérindiens.

24. Les Canadiens français vinrent dans l'Ouest et fondèrent des communautés telles que Saint-Albert, Legal et Morinville.

25. Plus tard arrivèrent des immigrants de France et de Belgique.

26. Le plus grand nombre de pionniers à s'établir ici venait de Grande-Bretagne.

27. Plusieurs vinrent avec leur famille... mais certains vinrent par groupes pour développer une vaste région... tels que les colons Barr... les fondateurs de Lloydminster.

28. D'autres pionniers britanniques se regroupèrent en villages, donnant ainsi un certain mode de vie à leur communauté.

29. Le groupe qui a connu le plus de difficultés fut probablement les Ukrainiens.

30. Plusieurs d'entre eux prirent une terre dans la région accidentée, entre les rivières Saskatchewan Sud et Vermilion. C'est avec beaucoup d'efforts et de difficultés qu'ils réussirent à cultiver cette région.

31. La terre était difficile à défricher.

32. On peut difficilement s'imaginer l'état de pauvreté qu'ils endurèrent pendant les premières années. Ne parlant pas l'anglais, on était porté à s'en méfier.

33. Mais ils persévérèrent et, avec le temps, ils se gagnèrent le respect de leur entourage.

34. Les Allemands représentent un autre groupe important de premiers

arrivants.

35. Tandis que certains cultivaient la terre, d'autres s'établirent dans les villages pour y exercer une variété de métiers et de professions.

36. Bruderheim, Heimtal, New Sarepta et d'autres villages portent un nom d'origine allemande.

37. Plusieurs villages furent fondés par des immigrants d'Europe septentrionale...

38. ... tels les Norvégiens, les Finlandais et les Suédois.

39. Il y avait de bons fermiers ainsi que d'habiles artisans, tels que les premiers ébénistes qui vinrent à Claresholm en 1901.

40. Tandis que plusieurs pionniers vinrent d'Europe et de l'Est du Canada, les Mormons émigrèrent des Etats-Unis. Ils venaient chercher refuge et paix, espérant partiquer leurs croyances religieuses en toute liberté.

41. Ils introduisirent les techniques d'irrigation dans les régions arides du sud et fondèrent les villages de Cardston et de Magrath.

42. Certains pionniers arrivèrent en petits groupes. Ainsi, les premiers Chinois vinrent travailler à la construction du chemin de fer, mais la plupart s'en retournèrent lorsque le travail fut terminé.

43. Certains revinrent quand notre politique sur l'immigration changea, leur permettant de devenir, eux-aussi, des pionniers.

44. John Ware, un immigrant noir américain, et sa famille faisaient de l'élevage à Turner Valley.

45. Les Polonais, les Japonais, les Hongrois, les Tchèques et les Slovaques vinrent s'ajouter à ce riche mélange culturel... Il y avait même venue de Bulgarie avec sa famille, une bohémienne, diseuse de bonne aventure.

46. La population se chiffrait déjà à plus de 100,000 habitants lorsque le premier ministre, Sir Wilfrid Laurier, déclara officiellement l'Alberta, une province.

47. Malgré la diversité de leurs origines, ils ne formaient maintenant qu'un tout, les Albertains.

WHO WE WERE.

L'ALBERTA EN 1905
CE QUE NOUS POSSEDIONS

3. Saviez-vous que l'Alberta, avant de devenir une province, possédait des terres très riches... (arrêt de la musique)

4. Pendant plusieurs siècles, les Indiens utilisaient ces ressources et chassaient au fusil et au piège pour se nourrir, se vêtir et s'abriter.

5. Les premiers Européens à venir dans l'Ouest...

6. ... étaient attirés par l'abondance des fourrures.

7. En travaillant avec les Amérindiens, ils développèrent un marché de fourrures prospère. L'existence de ces ressources fut vite connue de tous.

9. Pour permettre au Canada et à ses Territoires de grandir et de prospérer, il fallait songer à construire un chemin de fer pour amener des gens dans l'Ouest.

10. On pouvait ainsi acheminer les fourrures, le charbon et le bois vers les villes de l'Est.

11. Quelques pionniers de l'Alberta travaillèrent à la construction du chemin de fer pour gagner de l'argent.

12. Avec ces revenus, ils pouvaient se construire une maison ou ouvrir un commerce.

14. Les villages se développaient près des voies ferrées, leur seul lien avec le monde extérieur.

15. Plusieurs de nos arrières grands-parents s'établirent dans les prairies du sud.

16. C'est là qu'ils installèrent leurs ranchs et leurs fermes.

17. Ils commencèrent l'élevage de leurs troupeaux venant de l'Est du Canada et des Etats-Unis. Plusieurs croyaient que le bétail ne survivrait jamais aux durs hivers des prairies... malgré tout, de larges troupeaux se développèrent...

WHAT WE HAD

WHAT WE HAD

18. La survie du ranch dépendait de l'habileté des cow-boys et de leurs chevaux, qui parcouraient plusieurs milles chaque jour afin de surveiller et de protéger les troupeaux de plus en plus nombreux.

20. Le marquage au fer rouge permettait aux troupeaux de circuler librement. Le bétail pouvait donc être identifié par son propriétaire.

21. Le chemin de fer transporta les pionniers de même que leurs boeufs et leurs charrues pour labourer les champs et pour semer l'orge, l'avoine et le blé.

22. On moissonna les premières récoltes à la main.

23. A mesure que les terres cultivées s'agrandissaient, on utilisa les machines à vapeur. L'énorme batteuse voyageait d'une ferme à une autre, avec une parade d'hommes et de machinerie à sa suite.

24. Dans les villages, des élévateurs furent construits pour entreposer les céréales à être livrées dans l'Est du Canada.

25. Des minoteries furent construites.

27. Les contreforts et le nord de la province étaient aussi riches en ressources naturelles. Les bûcherons coupaient le bois, surtout de l'épinette et l'acheminaient sur les rivières vers la scierie la plus proche.

28. En hiver, les billots étaient transportés en traîneau tiré par des chevaux.

29. Dans certains camps de bûcherons, l'ébauchage se faisait à l'aide de machines à vapeur.

30. De grandes scieries furent construites pour transformer les billots en traverses de chemin de fer et en planches pour la construction. Les chevaux et les charrettes étaient utilisés pour transporter le bois de construction de la scierie aux fermes.

31. Le chemin de fer avait besoin de charbon pour faire fonctionner ses locomotives. En cela aussi, le sol s'avéra riche. Le charbon était extrait par les hommes au pic et à la pelle.

32. Le charbon était chargé sur des wagonnets et tiré hors de la mine par des chevaux et des mulets.

33. Il était alors chargé sur des wagonnets prêt à être livré.

34. Même si le sol était très riche en huile et en gaz, seulement quelques puits de pétrole avaient été forés avant que l'Alberta ne devienne une province. Un puits près de Medicine Hat fut découvert par une équipe du Canadien Pacifique forant pour de l'eau. Ce doit être l'une des rares fois où quelqu'un fut déçu d'avoir trouvé du pétrole.

35. Les moyens de transport étaient alors les chevaux ou les boeufs.

36. C'étaient les seuls moyens pour se rendre du chemin de fer à la ferme, ou du village au ranch.

37. Mais au printemps, ou lorsqu'il pleuvait, la prairie n'était que de la boue et tout s'embourbait.

38. Il n'y avait que des sentiers, tracés par les charrettes, qui traversaient la prairie.

39. Nos arrières grands-parents construisirent des routes et des ponts pour relier les villages, les fermes et les ranchs entre eux et au chemin de fer.

40. Tandis que certains de nos arrières grands-parents étaient fermiers, d'autres opéraient des commerces au village pour approvisionner les fermiers, les propriétaires de ranchs, les bûcherons et les mineurs.

41. Ils construisirent des abattoirs pour tuer le bétail et traiter la viande.

42. Ils bâtirent des laiteries pour traiter le lait, la crème et le beurre.

43. Les magasins de linge firent leur apparition. On y vendait de tout, à partir des rouleaux de tissu jusqu'au linge de bébé.

44. On établissait des magasins pour équiper les chevaux, des forges, des magasins généraux, des banques et des bureaux de poste.

49. On mit sur place des corps de polices et de pompiers.

WHAT WE HAD

50. En 1905, lorsque l'Alberta devint une province, on comptait un grand nombre de communautés prospères et beaucoup de fermes et de ranchs. L'Alberta pouvait très bien se réjouir de ses richesses. La terre et l'habileté des pionniers constituaient les richesses de cette nouvelle province.

WHAT WE HAD

Appendice C

Évaluation de l'unité

ÉVALUATION DE L'UNITÉ PAR LES ENSEIGNANTS

Titre de l'unité: _____

Encercler un numéro à droite 1=insuffisant 5=excellent

. L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance	1	2	3	4	5
. L'unité développe les compétences de recherche	1	2	3	4	5
. L'unité developpe les habiletés de participation	1	2	3	4	5
. L'unité permet l'acquisition et le développement du langage	1	2	3	4	5
. Le format et les directives sont claires et faciles à suivre	1	2	3	4	5
. Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves	1	2	3	4	5
. Les ressources sont intéressantes et motivantes	1	2	3	4	5
. Le temps requis pour faire l'unité est approprié	1	2	3	4	5
. Les ressources sont appropriées au point de vue langage	1	2	3	4	5
. L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 4e année dans les programmes de français	1	2	3	4	5
. Les suggestions d'évaluation suffisent	1	2	3	4	5
. L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/libre de préjugés	1	2	3	4	5

Évaluation globale de l'unité

Autres commentaires:

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

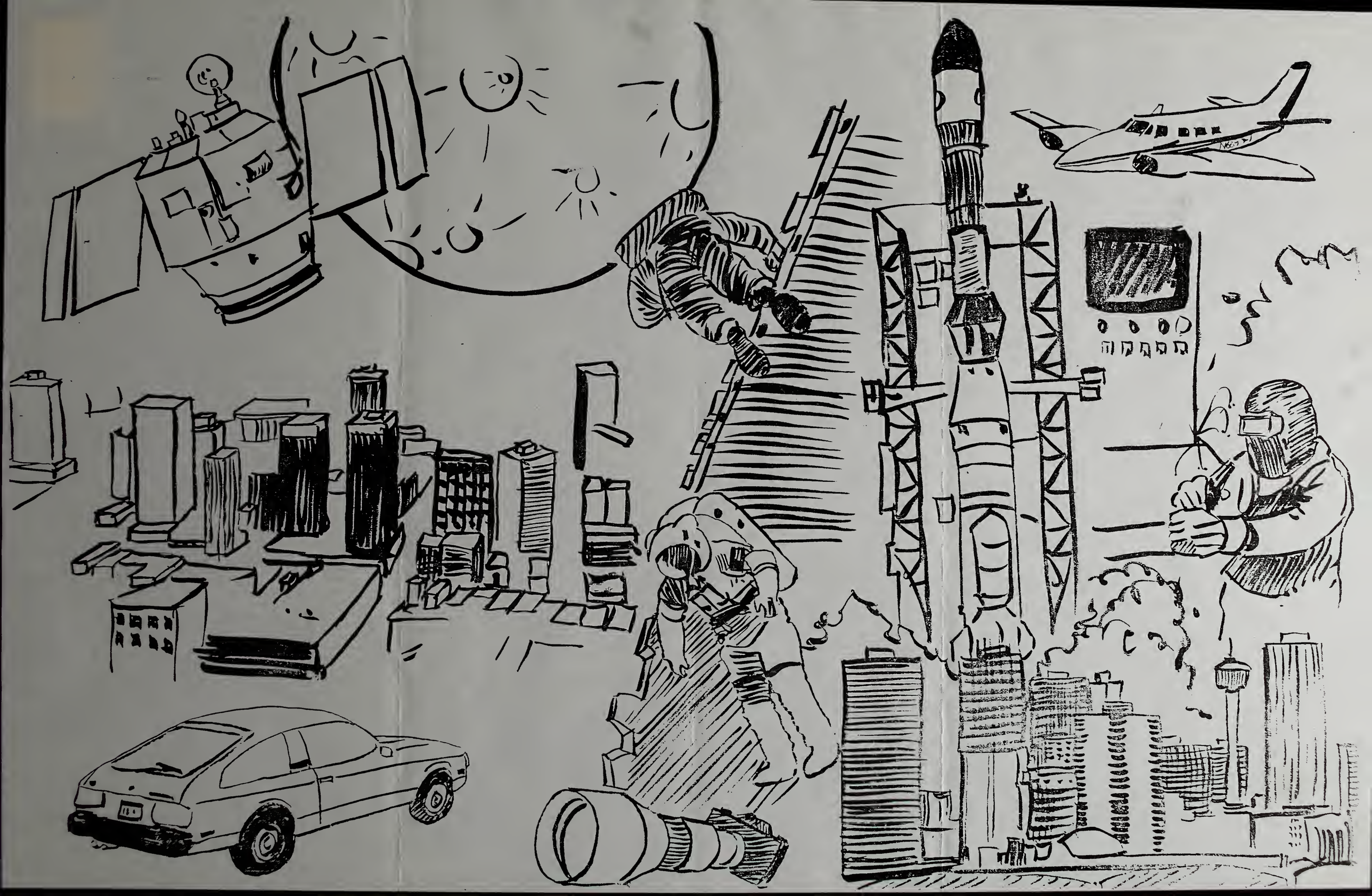
Program Development Coordinator
(French)
Language Services Branch
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta
T5K 0L3

CONTENU:

6 affiches dans la pochette

DATE DE RETOUR

F255 O



NATIONAL

University of Alberta Library
0 1620 0592 7973